



Årsrapport for studiekvalitet 2020/2021



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

1. Innledning.....	2
2. Covid-19.....	2
3. Utdanningskvalitet ved AHO	4
4. Inntakskvalitet - opptaket ved AHO.....	6
<i>Opptak til første år – Samordna opptak.....</i>	<i>6</i>
<i>Opptaksprøvene og opptakstall</i>	<i>8</i>
<i>Oppsummering fra leder for opptakskomiteen</i>	<i>9</i>
<i>Opptak til masternivå.....</i>	<i>11</i>
<i>Studenter med opptak.....</i>	<i>13</i>
5. Programdesign	16
6. Resultatkvalitet.....	26
<i>Kandidatproduksjon</i>	<i>27</i>
<i>Prisutdelinger</i>	<i>27</i>
7. Internasjonalisering	29
<i>Inn- og utreisende studenter</i>	<i>30</i>
8. Relevans	34
9. Ph.d.-programmet.....	35
<i>Inntakskvalitet.....</i>	<i>35</i>
<i>Programdesign</i>	<i>35</i>
<i>Resultatkvalitet</i>	<i>37</i>
<i>Relevans</i>	<i>37</i>
9. Erfaringsbaserte masterstudier / videreutdanning	40
<i>Opptak.....</i>	<i>40</i>
<i>Måloppnåelse 2020-2021.....</i>	<i>41</i>

1. Innledning

Målsetningen til Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO) er å være en av de internasjonalt ledende arkitektur- og designhøgskolene.

For å opprettholde en slik posisjon er det nødvendig å jobbe kontinuerlig med kvalitet og kvalitetsutvikling innenfor et bredt spekter av områder. Vi gjør hele tiden vurderinger om nødvendige tiltak og satsinger, basert på grunndata blant annet presentert i denne rapporten.

Hovedmålet er alltid å øke utdanningskvalitet og derigjennom styrke AHO som en ledende utdanningsinstitusjon innenfor høgskolens fagfelt.

De siste årene er det blant annet igangsatt prosjekter knyttet til studiekvalitet, mangfold, studentdemokrati, digitalisering, forskningsstrategi og personalpolitikk. I 2019 gjennomgikk AHO en stor administrativ omorganisering og i august 2021 ble en ny faglig organisering med ny instituttstruktur iverksatt.

Slike omorganiseringer vil alltid ha som mål å øke kvaliteten på utdanningen og forskningen ved AHO.

Årsrapport for studiekvalitet gir et overordnet bilde på institusjonsnivå. Den er basert på data fra DBH, NOKUTs studiebarometer, AHOs egen semesterevaluering samt instituttenes og programutvalgenes egenrapportering på både kurs- og instituttnivå.

Rapporten informerer om status på tiltak fra fjorårets rapport og presenterer tiltak og mål som er satt for neste studieår. Mål og tiltak som presenteres i rapporten er et viktig arbeidsverktøy for både faglig og administrativt ansatte, og balansen mellom å sette seg ambisiøse mål og det å faktisk gjennomføre disse, kan være en utfordring. Studieåret 2020/2021 ble svært påvirket av covid-19. Ingen deler av AHOs virksomhet har vært uberørt. Dette har påvirket måloppnåelsen på nesten alle områder. I utarbeidelsen av mål for 2021/2022 har vi derfor forsøkt å være realistiske slik at vi i første omgang vil jobbe med videreføring av uoppnådde mål før vi setter i gang med å nå nye. Også arbeidet med faglig omorganisering og implementering av nye mandater for råd og utvalg har tatt mye kapasitet for alle ansatte.

Vi vil redegjøre for håndteringen av covid-19 og tiltak knyttet til pandemien i et eget kapittel først i rapporten.

2. Covid-19

Det gikk ikke mange ukene inn i det nye studieåret før vi innså at covid-19 skulle prege også høstsemesteret 2020. Planene som var lagt for semesteret la opp til en så normal undervisningssituasjon som mulig, men hele tiden med en plan B. Erfaringene vi hadde fra våren 2020 kom godt med i planleggingen og de hyppige omleggingene vi måtte gjøre gjennom hele studieåret.

Den midlertidige forskriften for opptak, studier og eksamen ved AHO ble forlenget, og den ble benyttet særlig i forbindelse med omlegging av vurderingsformer. Gjennom hele studieåret ble alle skoleeksamener gjort om til hjemmeeksamener,

fysiske modeller ble erstattet av digitale modeller og presentasjoner ble gjennomført uten publikum og sensorer i rommet.

En erfaring fra vårsemesteret, var at masterstudentene håndterte den digitale undervisningen bedre enn grunnutdanningsstudentene. Dette ble rapportert om fra både lærere og kursansvarlige, samt at det var mulig å lese ut av semesterevalueringene fra våren 2020. Dette var bakgrunnen for at AHO høsten 2020 prioriterte undervisning- og arbeidsplasser for grunnutdanningsstudentene de periodene det var restriksjoner for antall studenter tillatt på AHO. Vi innførte plassbestilling i verkstedet, og all masterundervisning skjedde digitalt. Diplomstudentene fikk tilgang til byggene i de periodene vi hadde lov til å ha studenter på campus.

Da vi skjønte at covid-19 også ville legge føringer for undervisningen våren 2021 var det imidlertid viktig å tilrettelegge for at også masterstudenter skulle få tilgang til AHO, og da helsemyndighetene åpnet for at universiteter og høyskoler skulle slippe studentene til i lesesaler og små grupper, laget vi et system der alle studenter kunne reservere en arbeidsplass. Slik sørget vi for at både smittesporing og krav til avstand/antall ble ivaretatt. Mot slutten av vårsemesteret var det igjen anledning til å ha undervisning i på AHO i større grupper, og da la vi til rette for det så langt det lot seg gjøre.

Det har vært svært utfordrende for studenter og ansatte å hankses med følgene av pandemien, og den har ført til at mye annet har måttet vente, noe som fremgår tydelig av denne rapporten. I tillegg til hyppige omlegginger i undervisningsopplegget, strevde flere av AHOs internasjonale lærere med innreiseproblemer, ansatte var i karantene og flere hadde utfordringer knyttet til hjemmeskole og periodevis stengte/kort åpningstid i barnehager. Vi vet at studenter slet med ensomhet og isolasjon i perioden, og at de fant studiene ekstra tunge i disse månedene. Allikevel ser vi ikke mer stryk eller frafall enn normalt etter studieåret 2020/2021. Lærere melder også tilbake om gode resultater og prestasjoner trass i vanskelige arbeids- og studieforhold.

3. Utdanningskvalitet ved AHO

AHO er en vitenskapelig høyskole med om lag 800 studenter. Skolens kvalitetssystem skal sikre at studentene får best mulig læringsutbytte, møter relevante studieprogrammer og et godt studiemiljø samt at vi gjennomfører utdanningene mest mulig effektivt.

Kvalitetssystemet høyskolen jobber etter er godkjent av NOKUT og AHOs systematiske kvalitetsarbeid ble endelig godkjent september 2019.

Kvalitetssikringssystemet har følgende parametere som skal dekke aktivitetene på alle utdanningsnivåer:

1. Inntakskvalitet
2. Programdesign
3. Resultatkvalitet
4. Internasjonalisering
5. Relevans

AHO har de siste årene jobbet med å igangsette aktiviteter som ivaretar de vedtatte parameterne. I forbindelse med den faglige omorganiseringen har det overordnede ansvaret for kvalitetsarbeidet blitt plassert hos Studieutvalget som ledes av prorektor for utdanning. En viktig oppgave vil være å samle, systematisere og skriftliggjøre kvalitetssystemet.

Det kommende studieåret skal AHO gjennomføre periodiske evalueringer av våre egne studieprogram. Arbeidet er organisert i programstyrene samt i det nye studieutvalget. Institusjonen har jobbet med malverk og måleparametre for vurdering av studieprogrammene. Det er også jobbet med beskrivelse av mandatene til de sakkyndige komiteene. Arbeidet har blitt en del forsinket på grunn av covid-19 og arbeidet med faglig omorganisering.

AHOs kvalitetssikringsprosjekt rettet mot våre internasjonale samarbeidsavtaler i forbindelse med studentutveksling har vært i fokus det siste året. Alle utvekslingsavtaler er oppe til revidering, og kvalitetssikring av partneravtaler er gjort med henblikk på både utdanningskvalitet og studentenes utbytte og opplevelse av de ulike utdanningsinstitusjonene. Dette arbeidet har blitt satt på hold dette studieåret på grunn av reiserestriksjonene, men settes i gang igjen nå. Mer om dette i kapittel 7.

Måloppnåelse 2020-2021

- Evaluere og revidere mal for årsrapport for studiekvalitet for å øke lesbarhet.
 - *Dette punktet videreføres til neste år. Rapporten skal i fremtiden i større grad utformes av programstyrene og samles og redigeres av sekretariatene. Rammer for dette vil utarbeides før høsten 2022.*

Mål for 2021/2022

- Samle og skriftliggjøre AHOs kvalitetssystem for å sørge for et godt og systematisk kvalitetsarbeid

- Legge en større del av arbeidet med kvalitetsrapporten til programstyrene, jfr. de nye mandatene til programstyrene.

4. Inntakskvalitet - opptaket ved AHO

Opptak til første år – Samordna opptak

Opptaket til de integrerte masterprogrammene (5 og 5,5 år) ved AHO er en del av det nasjonale opptaket til høyere utdanning gjennom Samordna opptak.

Tall for opptaket til første år av de 5 og 5,5-årige masterprogrammene ved AHO, er hentet fra Samordna opptak og hovedopptaket den 20.juli. Opptaket til etter- og videreutdanning samt ph.d. presenteres i egne kapitler.

AHO opprettholder sine gode søkertall og har en økning på de fleste områder; innleverte hjemmeoppgaver, antall søkere og søknader og førsteprioritetssøkere. Også i år ble Opptaksprøve 2 avholdt digitalt. Dette gjør det mulig for flere å gjennomføre hele søknadsprosessen, uavhengig av bosted og økonomisk situasjon.

Tabellene under viser søkertall fra Samordna opptak og FS-rapport over søkere og førsteprioritetssøkere fra de tre siste årene:

Antall søknader/søkere	2019	2020	2021	Endring fra 2019 til 2020
Master i arkitektur	1748	2083	2400	15,2 %
Master i design	826	982	1152	17,3 %
Master i landskapsarkitektur	699	728	862	18,4 %
Totalt unike søkere AHO	2141	2511	2882	14,7 %
Totalt antall søknader	3511	3793	4414	16,4 %

Tabell 1. Oversikt over totalt antall søknader og unike søkere i perioden 2019-2021. Hentet fra FS-rapport 101.001 og samordna opptak.

Førsteprioritet alle søkere	2019	2020	2021	Endring fra 2020 til 2021
Master i arkitektur	753	867	974	12,34 %
Master i design	164	187	220	17,65 %
Master i landskapsarkitektur	66	63	96	52,38 %
Totalt	983	1117	1290	13,63 %
Andel førstepri. av alle unike søkere.			44,48%	44,76 %

Tabell 2. Oversikt over andelen førsteprioritetssøkere til AHO i perioden 2019-2021. Hentet fra FS-rapport 101.001 og samordna opptak

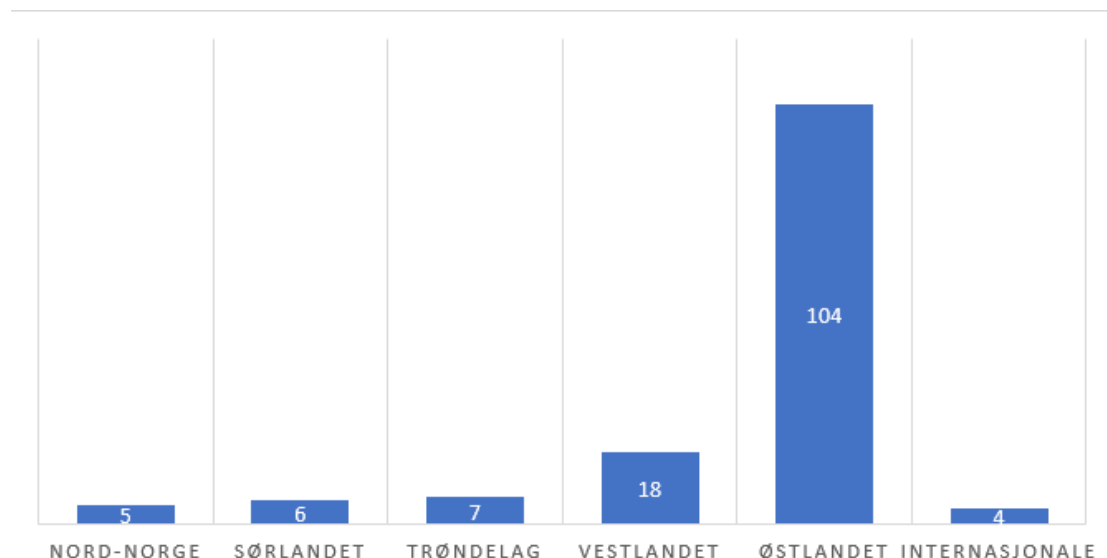
Tabell 1 og 2 viser at alle AHOs integrerte masterprogrammer hadde en stigning i søkertall og antall førsteprioriteter sammenlignet med fjoråret. Særlig gledelig er det at økningen i søkere til master i design fortsetter, samt den massive økningen blant førsteprioritetssøkere til master i landskapsarkitektur. I 2021 gjennomførte AHO sitt fjerde opptak til fellesgraden i landskapsarkitektur, og etter nedgangen vi så i fjor var det fint å se at målrettede rekrutteringstiltak hadde en effekt.

Førsteprioritetssøkere møtt	2019	2020	2021
Master i arkitektur	62	64	59
Master i design	26	41	42
Master i landskapsarkitektur	15	13	15

Tabell 3. Antall studenter med AHO som førsteprioritet og som møtte ved studiestart. Hentet fra FS-rapport 192.002.

Førsteprioritetssøkere med registrert oppmøtestatus er stabil høy på master i arkitektur. Fra august 2020 økte studieplassene på master i design fra 30 til 60 plasser, og vi ser at de to siste årene var omlag 2/3 av studentene som møtte til studiestart førsteprioritetssøkere.

Geografisk fordeling og mangfold



Figur 1: Geografisk inndeling etter landsdel av antallet studenter som møtte ved studiestart 2021. Tallene er antall studenter. Kilde: FS-rapport 192.002.

Siden 2018 har det vært en klar målsetting om å øke mangfoldet blant søkere til AHO. Høsten 2019 ble det startet et prosjekt knyttet til rekruttering og utarbeidelse av opptaksprøver, for å tiltrekke nye søkergrupper til høyskolen. Dette ble intensivert i forbindelse med opptak 2021.

2021 markerte et digitalt skifte for AHOs rekruttering av nye søkerkandidater. I en pandemisituasjon hvor besøksturné og utdanningsmesser ikke kunne gjennomføres

som normalt, stilles det høyere krav til høgskolens digitale tilstedeværelse og kommunikasjonsevne. For å ta tak i dette som et prosjekt, inngikk AHO et samarbeid med kreativt byrå Knowit, som har jobbet tett sammen med en prosjektleder fra AHOs informasjonsavdeling dedikert til rekruttering, .

Sammen har Knowit og informasjonsavdelingen utviklet en digital rekrutteringskampanje for 2020/21. Den bestod hovedsakelig av fem tiltak; en ny strategi for rekruttering, en kampanjefilm i sosiale medier, forbedring av AHOs forside og landingsside for kampanjen, en digital åpen dag hvor alle kunne delta uavhengig av lokasjon, og innholdsmarkedsføring i tråd med konseptet. Alt med mål om å senke terskelen for, og bygge mot hos kandidatene til, å søke studieplass ved AHO.

Den digitale rekrutteringskampanjen har i denne runden fokusert på å kommunisere AHOs studietilbud på en helhetlig måte, hvor alle studieprogram har fått like mye «skjermtid» og oppmerksomhet.

Vi ser noe mer spredning i geografisk tilhørighet utenfor Oslo, og en økning av studenter med opptak også fra helt nord i Norge. Vi sliter imidlertid med å holde på søkerne fra *hele* landet for å oppnå våre mål om geografisk mangfold.

Tall fra opptaket 2021 viser at studenter tatt opp til arkitektur, design og landskapsarkitektur har i hovedsak blitt rekruttert fra Østlandet (Oslo, Viken, Vestfold og Telemark og Innlandet) med 104 av totalt 144 studenter (Figur 1) studenter. AHO bør videreføre denne bevisste strategien for å rekruttere fra flere deler av landet.

Andel kvinner MØTT	2018	2019	2020	2021
Master i arkitektur	34	33	33	41
Master i design	21	23	39	39
Master i landskapsarkitektur	11	12	18	18

Tabell 4. Oversikt over kjønnsfordeling på masterprogrammene i perioden 2018-2021. Hentet fra FS-rapport 192.002

Tabell 4 viser at den store kvinneandelen på master i design og master i landskapsarkitektur er stabil, og at kvinneandelen på master i arkitektur har økt.

Opptaksprøvene og opptakstall

AHO har en opptakskomite som styrer den faglige utarbeidelsen av opptaksprøvene. Det er tre representanter fra hvert av studieprogrammene som utarbeider egne oppgaver.

Opptakskomiteens mandat er å utvikle, administrere og bedømme opptaksprøven til første års opptak ved AHO, samt evaluere opptaket.

	2019	2020	2021	Prosentvis økning fra 2020
Innleverte Opptaksprøve 1	729	1026	1160	13 %
Andel innleveringer av totalt antall søkere	34,05 %	40.86 %	40,25%	Ingen endring
Andel innleveringer, Opptaksprøve 1, pr. studieprogram				
Master i arkitektur	668	955	1068	11,9 %
Master i design	341	512	601	17,4 %
Master i landskapsarkitektur	318	435	504	15,8 %
Videre til Opptaksprøve 2 samlet	451	510*	714	40 %
Videre til Opptaksprøve 2 pr. studieprogram				
Master i arkitektur	316	326*	267	
Master i design	228	248	270	
Master i landskapsarkitektur	166	180	177	

Tabell 5. Viser antall innleverte hjemmeoppgaver og antall kandidater videre til opptaksprøve 2 over en treårs periode. Tall hentet fra interne arbeidsdokumenter.

Andelen søkere som leverer inn opptaksprøve 1 har ligget ganske jevnt på 30-35 % de siste årene før vi fikk et hopp under opptaket i fjor da andelen steg til 40 %, noe som var tilfellet også for årets opptak. Det er gledelig at flere fullfører opptaksprosessen ved å levere inn opptaksprøven, men den økende søkermassen og mengden opptaksprøver representerer en større arbeidsbyrde både for administrativ og faglig side.

Oppsummering fra leder for opptakskomiteen

Overordnet struktur:

Komiteen valgte tidlig å videreføre strukturen som ble innført for opptak i 2020, der man hadde to separate faser med digitale opptaksprøver, heller enn én digital opptaksprøve etterfulgt av én opptaksprøve fysisk på AHO. Ordningen ble opprinnelig innført av hensyn til smittevernstiltak, siden det ikke har vært mulig å avholde prøver på høyskolen.

Opptaksprøve 1:

Opptaksprøve 1 er felles for de tre studieretningene, og er en kreativ oppgave. For komiteen har denne som hensikt å fungere som en "utsiling". Opptaksprøve 1 bestod som i fjor av to oppgaver, og hver søker måtte besvare begge oppgavene. Komiteen anser fordelene med todelingen av opptaksprøve 1 å være:

Et spenn i oppgaver gir søkerne større sjanse til å vise hva de er gode på, og man får noe mindre ensretting av studentmassen.

Forskjellige oppgaver gjør det lettere å enes om problemstillinger som favner alle de ulike faggruppene.

Komiteen mener opptaksprøve 1 fungerte hensiktsmessig i år som i fjor.

Opptaksprøve 2:

Opptaksprøve 2 tester søkerne i problemstillinger som er nærmere knyttet til studieretningen de har søkt på. Tradisjonelt har prøven funnet sted i AHOs lokaler, men den er nå digital. Et aspekt som ble videreført fra fjorårets prøveordning er oppdelingen av opptaksprøve 2 i to separate deloppgaver: én del som er lik for alle faggruppene, og én del som er fagspesifikk.

Generelle vurderinger:

Det er enighet om at digital avholdelse av opptaksprøvene fungerer. Dette ble opprinnelig introdusert som et krisetiltak, men komiteen kan ikke uten videre anbefale å gå tilbake til det gamle systemet når smittevernstiltakene oppheves. Fordelene med ordningen er at den åpner opp andre muligheter med tanke på media som kan benyttes under prøvene, for eksempel fotografi. Ordningen legger også til rette for en større deltakelse i opptaksprøvene fra andre steder i Norge, siden søkerne ikke behøver å komme til Oslo. Slik sett ser komiteen tydelige fordeler med dette. Negative aspekter som ble diskutert var at man har en større mulighet for fusk, fordi søkere kan få hjelp til gjennomføring av prøven uten at dette oppdages. Komiteen har vurdert dette, og kan ikke se at det har vært et problem verken i år eller i fjor.

Komiteen er opptatt av at Opptaksprøve 2: deloppgave 1, der studentene kan vise tidligere erfaringer og arbeider, videreføres.

Det anbefales ikke å redusere tidsrammen for avholdelse av Opptaksprøve 2 ytterligere, siden man ønsker å opprettholde en viss kvalitet på det innleverte materialet. Man må også ta høyde for at søkere arbeider litt forskjellig, og noen kan bruke litt lenger tid på å komme i gang.

Komiteen består av ni faglig ansatte medlemmer i tillegg til én leder, én administrativt ansatt og én studentrepresentant. Komiteen har både erfarne og nye medlemmer; dette er nyttig for å oppnå en kunnskapsoverføring fra år til år. I

år har det vært nødvendig å be noen medlemmer sitte lenger enn vanlig, for å oppnå dette. Komiteens leder hadde tidligere en dobbeltrolle, som leder og utførende medlem av komiteen. I år har leder trukket seg tilbake fra evalueringsarbeid. Dette har lettet arbeidsmengden, og gjort det lettere å administrere arbeidet med prøvene.

Måloppnåelse 2020-2021

- Tiltak for å digitalisere, automatisere og forenkle sensurprosessen:
 - *I forkant av opptak 2021 vurderte vi å benytte Wiseflow som innleverings- og sensureringsportal. På grunn av den ekstra belastningen covid-19 har lagt på medarbeiderne hadde vi ikke kapasitet til å ta dette i bruk i 2021. Innleveringene ble imidlertid godt ivaretatt gjennom sektorverktøyene Nettskjema og Box. De høye søkertallene og den store andelen innleveringer legger et stort press på både administrativt personale og opptakskomiteen, og en digitalisering og kvalitetssikring av arbeidet er påkrevd. Dette videreføres til neste år.*
- Fortsette tiltak for å oppnå et større mangfold i søker- og studentmassen.
 - *Det ble innført en rekke rekrutteringstiltak i forkant av opptaket selv om tradisjonelle skolebesøk og messer utgikk på grunn av covid-19. Særlig den økende søkermassen til master i landskapsarkitektur regner vi med kan tilskrives disse tiltakene. Dette er det ønskelig å fortsette med.*

Mål for 2021/2022 opptak 1. år

- Sette i gang et arbeid for å forenkle opptaksprosessen, samt innføre flere digitale systemer i dette arbeidet
- AHOs mangfoldsprosjekt igangsettes med ulike aktiviteter knyttet til rekruttering og kommunikasjon

Opptak til masternivå

AHO gjennomfører innpassing til masternivå (4.år) på studieprogrammet Master i arkitektur og opptak til de toårige masterprogrammene Master i design og Master i landskapsarkitektur (campus Oslo og Tromsø). Til opptaket 2021 ble det stilt 60 plasser til rådighet for opptak til masternivå, 15 plasser til hvert program.

Opptak til masternivå administreres av studieadministrasjonen som sørger for at de formelle kriteriene er oppfylt, før programutvalgene foretar faglig utvelgelse og rangering av søkerne¹.

Søkertall

Tabellen viser en oversikt over alle registrerte søkere 2018-2021.

	2018	2019	2020	2021
Master i arkitektur	517	483	555	497
Master i	304	361	441	397

¹ Bachelorgrad eller tilsvarende i det aktuelle fagområdet samt dokumentasjon på ferdigheter i engelsk i henhold til regelverk: <https://aho.no/en/news/documentation-knowledge-english>

design				
Master i landskaps arkitektur, Oslo og Tromsø (ikke opptak til Tromsø 2020)	194	292	264	271
Sum	1015	1136	1260	1165

Tabell 10: Unike søkere til masternivå, innpassing og lokalt opptak. Noen søkere går igjen på flere program. Hentet fra FS-rapport 101.001

Tallene refererer til antall søkere som har registrert seg i portalen Søknadsweb. Antallet søkere som fullførte hele søknadsprosessen med levering av portefølje og påkrevde vedlegg er lavere.

Til opptaket 2021 var det en nedgang i søkertall til både master i arkitektur og master i design. Den lille økningen til master i landskapsarkitektur kan forklares med at vi til 2021 igjen lyste ut master i landskapsarkitektur med studiested Tromsø. Det er vanskelig å si om søkertallene nå har stagnert og funnet sitt nivå eller om dette kan knyttes til pandemien. Det oppleves uansett ikke dramatisk for AHO all den tid vi fyller de 15 studieplassene på hvert program med godt kvalifiserte søkere. Dette klarer vi på både master i design og master i arkitektur, men som vi kommer tilbake til senere i kapitlet, sliter vi med å fylle plassene på master i landskapsarkitektur. Dette dreier seg imidlertid ikke om mangel på kvalifiserte søkere.

Selv om søkertallene har stagnert er masteropptaket svært arbeidskrevende både for administrativ og faglig side. Jobben med å kvalitetssikre søkernes formelle kvalifikasjoner og å vurdere innsendt portefølje er meget tidkrevende. Vi opplever at vi blir forsinket i begge ledd og at dette kan føre til at tilbudene blir sendt ut for sent. Høsten 2021 vil vi sette i gang en prosess for å endre søknadsfrist fra 1. mars til 1. februar i håp om at dette både vil gi AHO bedre tid i vurderingene av søkerne, samt gi studenter med opptak bedre tid i prosessen med å forberede innreise til Norge.

Tabellen under viser en oversikt over førsteprioritetssøkere til de ulike programmene som har eller har hatt flere studieretninger.

		Master land. Oslo	Master land. Tromsø	Industri- design.	Interaksjons- design.	Tjeneste- design	Total
Master i design	2021			129	183	85	397
	2020			153	181	107	441
	2019			170	106	85	361
	2018			117	94	83	294
Master i landskap arkitektu	2021	256	15				271
	2020	264	-				264
	2019	263	29				292

r	2018	169	13				182
---	------	-----	----	--	--	--	-----

Tabell 11: Antall førsteprioritetssøkere til de ulike studieprogrammene/retningene. Hentet fra FS-rapport 192.002

Tabell 11 viser antall førsteprioritetssøkere som har søkt til de ulike studieprogrammene/studieretningene. De fleste søkere til design har flere søknadsalternativer i sin søknad.

Studenter med opptak

Den totale rammen for opptaket til masternivå var på 15 plasser per studieprogram, totalt 45 studenter.

Tabellen under viser hvor mange studenter som møtte til studiestart med det totale antall utsendte tilbud i parentes.

	2018	2019	2020	2021
Master i arkitektur	13 (20)	12 (24)	14 (15)	11 (19)
Master i design	12 (23)	13 (27)	21 (31)	14 (28)
Master i landskapsarkitektur, Oslo	14 (21)	12 (20)	11 (25)	10 (20)
Master i landskapsarkitektur, Tromsø	5 (18)	9 (17)	-	4 (9)
Sum	44 (82)	46 (88)	46 (71)	39 (76)

Tabell 12. Opptak til masternivå, 2018– 2021. Fra FS-rapport 101.001

Det er en utfordring for AHO at tallet på studenter som møter til studiestart er usikkert helt fram til studiestart. På arkitektur klarer vi stort sett fylle de 15 plassene uten å måtte gå langt ned på ventelisten, men særlig på landskapsarkitektur har det vært utfordrende de siste årene. Studenter med opptak til den internasjonale masteren i landskapsarkitektur har de siste to årene blitt rammet av innreiserestriksjoner og usikkerhet knyttet til bolig og studiesituasjon. Selv med en ganske stor overbooking har vi et underforbruk av studieplasser på dette programmet. Dette fører til en dårlig utnyttelse av lærerressurser og en mindre studentgruppe enn det som er ønskelig.

AHO har tradisjonelt vært forsiktige med å overbooke, men erfaring fra de siste årene viser at vi ved opptak til masternivå kan gjøre en større overbooking på master i design og master i landskapsarkitektur enn på master i arkitektur. Det medfører en risiko for å stå igjen med en større studentmasse enn planlagt, men dette kan være en risiko vi bør ta for å unngå å sitte igjen med en studentgruppe langt under «kritisk masse».

Tabellen nedenfor viser geografisk fordeling.

Land/Region	Antall søknader	Prosent	Antall studenter med opptak	Prosent
Norge:	215	13,53 %	5	13,16%
Norden forøvr. og Baltikum	45	2,83 %	6	15,79 %
Europa forøvr., inkl Russland	230	14,47 %	9	23,68 %
Nord-, Sør-, og Mellom-Amerika	111	6,99 %	3	7,89 %
Afrika	91	5,73 %	1	2,63 %
Asia, eks. Kina og Russland	544	34,24 %	6	15,79 %
Kina, eks. Hong Kong	342	21,52 %	8	21,05%
Australia og New Zealand	11	0,69 %	0	0,00 %
TOTALT	1583	100 %	38	100 %

Tabell 13: Geografisk fordeling, hentet ut av FS-rapport 101.001

Det er vanskelig å sammenligne årets opptak med fjoråret, siden AHO da kun tok inn nordiske søkere til innpassing til master i arkitektur. Søkertallene holder seg likevel relativt stabilt totalt sett med en nedgang på 5,83 %. Andelen norske søkere har steget med 36,94 % siden 2020. Dette kan enten være fordi flere norske søkere har valgt å søke nasjonalt på grunn av covid-19, eller det kan være fordi AHOs tilbud har blitt mer kjent nasjonalt.

Det lokale opptaket er arbeidskrevende på grunn av et høyt antall internasjonale søkere, og i år var det fremdeles en utfordring å takle i usikkerheten rundt covid-19 både for oss og søkerne. Vi har imidlertid jobbet mye med å bedre informasjonen på nett for å luke ut henvendelser knyttet til søknadsprosess og opptakskrav, og det kan se ut som om vi har lyktes noe med dette. Det er fortsatt et betydelig frafall i løpet av sommeren, og her bør ytterligere tiltak iverksettes. Tiltak for å redusere antall ubrukte studieplasser har vært på tiltakslisten også etter tidligere års opptak, men det er tydelig at det ikke har vært tilstrekkelig.

Måloppnåelse 2020-2021

- Kvalitetsvurdering av søkerne fra portfoliokomiteens side
 - *Dette klarte vi ikke gjennomføre på grunn av det økte arbeidspresset på både administrativ og faglig side.*
- Videreføring av tiltak for å redusere underforbruk av studieplasser
 - *Selv med til dels betydelig overbooking har vi ikke klart å redusere underforbruket av studieplasser. Det er størst på master i landskapsarkitektur, og studieadministrasjonen vil sammen med programstyret finne målrettede tiltak for å unngå dette. Det er ikke mangel på kvalifiserte søkere som er grunnen.*
- Ha en gjennomgang av opptakskriterier for både innpassingssøkere til master i arkitektur og internasjonal master i landskapsarkitektur.
 - *I forkant av opptaket gikk programutvalgene gjennom opptakskravene til alle tre program, og særlig på master i*

landskapsarkitektur ble det gjort en revidering. De formelle kravene ble ikke endret, men informasjonen knyttet til kravene ble endret for å gjøre det klarere for søkerne.

Mål for 2021/2022

- Videreføring av tiltak for å redusere underforbruk av studieplasser:
Selv om opptaket til masternivå har vært preget av internasjonale studenters usikkerhet i forbindelse med covid-19, ser vi at noen tiltak er nødvendig for å sikre studentmassen.
- Vurdere endring av søknadsfrist til 1. februar for å gi mer tid til vurdering av søkerne, både faglig og administrativt, samt å gi internasjonale studenter med opptak bedre tid til forberedelse for studiestart.
- Videreutvikle rutiner for kommunikasjon med søkerne i etterkant av opptaket for å klargjøre regler om utsatt studiestart og trekk fra studieplass.

5. Programdesign

Programdesign handler om hvordan studietilbudene er strukturert og bygget opp hver for seg og som en helhet. Programmene skal gi god og relevant læring og skal være bygget opp slik at studentene oppnår læringsutbyttet på programnivå. I løpet av studieprogrammet må studentene ha mulighet til å oppnå alle elementene i programmets læringsutbyttebeskrivelser, og det må være sammenheng mellom undervisning, vurderingsformer og læringsutbyttet på programnivå. Det skal legges til rette for faglig progresjon og opparbeiding av relevant kompetanse. Et godt programdesign krever god ledelse både av det enkelte program og av AHOs overordnede studietilbud.

Viktige byggeklosser i AHO sine studieprogrammer er kurs med velfunderte læringsutbyttebeskrivelser, faglig forankrede og godt utprøvde undervisningsopplegg og gode rutiner for evaluering og justering av programmene. Viktige faktorer for å sikre god kvalitet er tett studentoppfølging, hyppige gjennomganger, systematiske kurs- og programevalueringer, en velfungerende studentorganisasjon, kollegaveiledning i faggrupper og nært samvirke med eksterne sensorer og samarbeidspartnere.

Studieåret 2020/2021 har AHO diskutert flere saker som har som mål om å kvalitetssikre programdesignet ved høskolens studieprogrammer.

Programutvalgene ved AHO

God programledelse er sentralt for å lykkes med gode studieprogram og godt programdesign. Ved AHO er det programutvalgene (PU) som har det løpende faglige ansvar for å sikre at studieprogrammet organiseres og gjennomføres som et helhetlig studieprogram med høy faglig kvalitet. AHO opprettet programutvalgene i 2017 og de har utviklet seg i løpet av de årene de har eksistert. I tillegg til å ha det overordnede ansvaret for utvikling og innholdet i studieprogrammene, har de også ansvaret for kvalitetssikringen av programmene, saker knyttet til opptak og utveksling og drift av programmene.

Fra og med høsten 2021 vil programutvalgene erstattes av programstyrer med større autonomi og enda klarere mandat til å følge opp studieprogrammets daglige drift og sørge for faglig og strategisk utvikling.

Viktige saker i programutvalgene studieåret 20/21 har blant annet vært utvikling av en ny studieplan for den 5-årige masteren i design. Arbeidet med utvikling av den nye studieplanen har bestått av workshop med interne og eksterne deltakere, innspill-møter med nåværende og tidligere studenter, institutt-møter og diskusjoner innad i faggruppene. Utgangspunktet for den nye studieplanen er muligheten doblingen av antall studenter på master i design fra august 2020 gir. En mer robust gruppe gir muligheter til å la studentene ta informerte valg i egen utdanning og forme sin egen profil i større grad. En stor endring er å la studentene velge mellom moduler allerede i grunnutdanningen.

Programutvalget for arkitektur har særlig jobbet med sensorveiledning med nye evalueringskriterier for diplom, samt et helt nytt opplegg knyttet til prediplom. De har også utarbeidet kriterier for opptak til masterkurs.

Arbeidet i Programstyret for fellesgraden i landskapsarkitektur er fremdeles preget av at studieprogrammet er nytt, at det er behov for hyppigere revideringer av emneplaner og at samarbeidet mellom to institusjoner skal finne sin form. August 2021 var første semester med fellesgradsstudenter i Tromsø, og planlegging av oppstarten i Tromsø tok mye av programstyrets tid våren 2021.

Undervisningsutvalget ved AHO

Undervisningsutvalget har ansvar for å utvikle, kvalitetssikre og evaluere AHOs samlede utdanningstilbud.

Undervisningsutvalget har ansvar for å utvikle og legge fram forslag til en langsiktig strategi for AHOs utdanningsvirksomhet og vedta studieplaner for studieprogrammene innenfor den programstruktur som styret har fastsatt. Studieåret 2020/2021 har utvalget behandlet og diskutert mange saker knyttet til programdesign og studiekvalitet, og dette er blant de viktigste sakene:

- Nye kriterier for opptak til masterkurs for studenter på master i arkitektur
- Nye retningslinjer for diplom arkitektur og landskapsarkitektur, samt utarbeidelse av sensorveiledning med vurderingskriterier
- Vedtatt ny studieplan for master i design (5 år)
- Vedtatt nytt studietilbud – erfaringsbasert master i systemorientert design
- Jobbet med eksternevalueringen av AHOs studieprogrammer
- Diskutert tema knyttet til den faglige omorganiseringen med ny instituttstruktur og nye mandater for programstyrer og studieutvalg

Fra og med høsten 2022 vil Undervisningsutvalget legges ned og erstattes av et Studieutvalg ledet av prorektor for utdanning. Studieutvalget vil i mindre grad beskjeftige seg med den daglige drift av studieprogrammene, men ha hovedansvaret for kvalitetssikringen og utvikling av AHOs studietilbud.

Semesterevalueringer/Kursevalueringer

AHO gjennomfører semestervise kursevalueringer der studentene inviteres til å evaluere kursene de har fulgt det aktuelle semesteret. Tilbakemeldingene brukes i kvalitetssikring av kursporteføljen og er et viktig verktøy for programstyrene i utvikling av det faglige innholdet på kursnivå.

Kursevalueringene for høst 2020 og vår 2021 ble gjennomført på samme måte som studieåret 2019/2020 med en spørreundersøkelse bestående av 5 spørsmål om kursene, samt et fritekstfelt.

Svarprosent og deltagelse grunnutdanningen 2020/2021

Semester	Antall svar (ca. svar-prosent i parentes)
Høst 2020	258 (29 %)
Vår 2021	298 (34 %)

Totalt var det mellom 250 og 300 svar i undersøkelsen høst og vårsemesteret 20/21. AHO rundt 365 aktive studenter på grunnnivå, som i hovedsak deltok på to til tre kurs hver. Om alle studenter hadde levert tilbakemelding på alle kurs de deltok på, skulle vi forvente rundt 880 svar totalt. Svarprosenten holder seg dermed ganske jevnt på om lag 30 %, altså på samme nivå som våren 2020. Vi har dermed ikke lykkes med å få den opp til nivået fra høsten 2019, da svarprosenten lå på 40%. Det er imidlertid bedre enn da vi benyttet den gamle versjonen av semesterevalueringene og vi lå ganske fast på 20%.

Studieadministrasjonen sender ut purringer til studentene, men vi har tydeligvis ikke klart å kommunisere viktigheten av å svare på semesterevalueringene til studenter og kursansvarlige. Vi er avhengig av å ha kursansvarlige med på laget når det gjelder å få en høy svarprosent, og målet er at de skal sette av 15 minutter i undervisningen til at studentene skal svare på kursevalueringen.

Tendenser i materialet på grunnivået

Ser vi på det totale tallmaterialet fra alle studieprogrammer viser det en stor overordnet tilfredshet blant AHOs studenter. På spørsmålet om det generelle inntrykket av høstsemesterets kurs svarer 180 av de 258 enten svært bra eller ganske bra. På spørsmålet om hvorvidt faglig input har vært relevant og bygget opp under læringsmål svarer 172 det samme. Tallene fra våren 2021 forteller at 218 av 298 svarer at det generelle inntrykket er enten svært bra eller ganske bra. 208 svarer at faglig input har vært relevant.

Det viser det oss at gruppen som svarer i hvert fall er godt tilfreds med studiene generelt og faglig innhold spesielt, og på linje med svarene fra semestrene før.

covid-19 var fremdeles med oss høsten og vår, men på grunn av erfaringer fra våren 2020 var det besluttet av grunnutdanningsstudentene skulle bli prioritert når det gjaldt arbeidsplass på høgskolen, og merket derfor mindre til smittevernstiltak enn masterstudentene skulle gjøre senere i semesteret.

På programnivå er det også jevnt over svært fornøyde studenter. Det er på design og arkitektur vi ser flest svar, og her virker også studentene i mest fornøyd. Nok en

gang er det færrest svar studenter fra landskapsarkitektur, men svarene viser en hovedvekt av fornøyde respondenter.

Fritekstkommentarene viser at COVID-19 preger studiehverdagen. Det er flere studenter som skriver om utfordringer med digitale løsninger som ikke fungerer, studieturer som går i vasken og savn av mer «hands-on» veiledning, men også om lærere som tydelig jobber hardt for gjøre det beste ut av situasjonen og viser stor kreativitet i hvordan de kan formidle fag på nye måter. Som alltid er det noe kritikk av organisering, sene tilbakemeldinger og endrede opplegg, men kanskje ikke like tydelig som tidligere.

Svarprosent og deltagelse masternivå 2020/2021

Semester	Antall svar (ca. svar-prosent i parentes)
Høst 2020	72 (11,5%)
Vår 2021	173 (27,9%)

I høstsemesteret fikk vi totalt er det 72 svar i undersøkelsen. Dette er nesten en halvering fra semesteret før. AHO hadde høsten 2020 rundt 300 aktive studenter på masternivå, i tillegg til rundt 10 innvekslings og gjestestudenter, som i hovedsak deltok på to kurs hver. Om alle studenter hadde levert tilbakemelding på alle kurs de deltok på, skulle vi forvente rundt 620 svar totalt. Vi kan av disse tallene anslå en svarprosent på rundt 11 % noe som er betraktelig lavere enn de normale 20% vi har hatt de siste semestrene. Heldigvis fikk vi inn flere svar på undersøkelsen våren 2021, og oppnådde en svarprosent på nesten 30. På masternivå er det generelt flere svar på studiokursene enn på fordypningskursene.

Tendenser i materialet på masternivå

Høstsemesteret hadde vi ingen kurs som har nok respondenter til å se noen tendenser i studenttilfredsheten. På grunn av den lave svarprosenten på enkeltkurs er det ikke hensiktsmessig å se hente ut resultater enkeltvis, men en gjennomlesing av fritekstkommentarer viser at studentene mener at AHO og kursansvarlige taklet semesteret godt trass krevende forhold. Det er imidlertid noen kommentarer som viser at studentene er kritiske til om covid-tilpasset undervisning sørger for oppnådd læringsmål. Det er tilbakemelding vi må ta på alvor.

For vårsemesteret kan vi imidlertid hente ut mer informasjon. På spørsmålet om det generelle inntrykket av kurset svarer 139 av 173 enten svært bra eller ganske bra. På spørsmålet om hvorvidt faglig input har vært relevant og bygget opp under læringsmål er det ca. samme resultat. Det er godt å merke seg at studentene er svært godt fornøyde med veiledning og oppfølging. 146 av 173 respondenter er godt eller meget godt fornøyd.

Kursevalueringene brukes direkte inn i planleggingen av kurs og undervisning. Besvarelsene og rapporten som utarbeides hvert semester sendes til instituttledelse og programstyrene, og vi har flere eksempler på at det er gjort endringer i enkelt kurs på bakgrunn av det som er rapportert inn gjennom kursevalueringene.

Det bør gjøres en bedre jobb for å få den enkelte faglærer til å sette av tid i sitt kurs eller studio til å gjennomføre evalueringen. Dette har vi forsøkt flere

semesteret uten at vi kommer i mål. Det er verdt å stille spørsmål om hvorvidt denne type undersøkelse er den beste måten å få tilbakemelding fra studenter om kurs og studiekvalitet. Ved AHO har også studentene flere arenaer til å gi tilbakemelding, som tillitsvalgtordningen, LMU og Studiebarometeret.

NOKUTs studiebarometer

Studiebarometeret er NOKUTs årlige, nasjonale spørreundersøkelse om studentenes opplevde studiekvalitet. Undersøkelsen sendes ut hver høst til alle 2.- og 5.-årsstudenter i Norge. Studentene svarer på en rekke enkeltspørsmål fordelt på indeksene undervisning, læringsmiljø, medvirkning, programmets evne til å inspirere, relevans, vurderingsformer, læringsutbytte, eget engasjement og forventninger. Resultatscoren for indeksene er gjennomsnittet av scoren for hvert enkeltspørsmål. Det er ingen vekting mellom spørsmålene. Studentene svarer på enkeltspørsmål på en skala fra 1-5, der 1 = 'ikke tilfreds' og 5 = 'svært tilfreds'.

AHO har tidligere slitt med lav svarprosent også på denne undersøkelsen, men og har ikke fått offentliggjort resultater på alle våre programmer. I 2020 fikk vi imidlertid svar nok til å kunne hente ut et resultat, selv om resultatene må tolkes med forsiktighet på grunn av få respondenter. Det er særlig master i landskapsarkitektur som har få respondenter, og for å få ut et resultat har NOKUT slått sammen svar fra 2019 og 2020.

I henhold til NOKUTs studiebarometer var AHOs studenter svært godt fornøyd i 2020. Sammenlignet med resten av landet bruker AHOs studenter mest tid på studiene og scorer høyere enn gjennomsnittet på tilfredshet.

Studiebarometeret total for AHO 2020



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_ima-landa/1220_masterid/1220_masterark/

AHOs studieprogrammer står seg godt også når vi sammenligner med tilsvarende program på andre institusjoner. På landskapsarkitektur og arkitektur har vi ganske lett sammenlignbare studier, og av tabellene under så ser vi at AHOs programmer jevnt over får svært god score. Når det gjelder master i design er det en del ulike faglige innretninger, men ved et utvalg av beslektede studietilbud er AHOs studenter svært godt fornøyd sammenlignet med lignende tilbud ved andre institusjoner.

Sammenligning mellom lignende studier på AHO, NTNU og BAS.



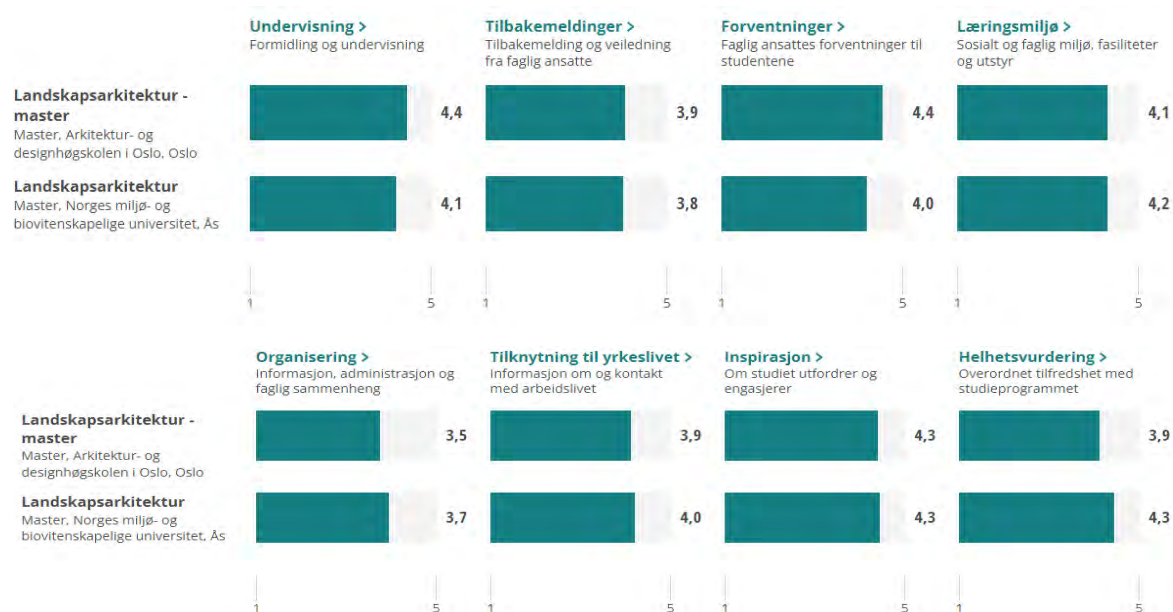
https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_masterark/1150_maar/8243_sa/

Sammenligning mellom lignende studier på AHO, NTNU og Oslo Met



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_masterid/1150_mtdesig/1175_mapd/

Sammenligning mellom lignende studier på AHO og NMBU



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_ima-landa/1173_m-la/

SHoT-undersøkelsen

Studentenes helse- og triveselundersøkelse (ShoT) kartlegger studentenes helse og trivsel i bred forstand, med hovedvekt på psykososiale forhold. Dette er Norges største studentundersøkelse om temaet. Så mange som 50 055 studenter svarte på SHoT 2018-undersøkelsen. SHoT tilleggsundersøkelse 2021 ble gjennomført i 1. mars – 5. april 2021. Formålet var å kartlegge hvordan studentenes helse- og trivselsituasjon har vært det siste året. Det vil være en kortere undersøkelse med et utvalg av temaer som også fanger opp forhold knyttet til koronapandemien.

Undersøkelsen gjennomføres av Folkehelseinstituttet på oppdrag fra studentsamskipnadene SiO, Sammen og Sit.

Av resultatet for AHO kan vi se at studentene er fornøyd med studiene, men at den digitale undervisningen ikke har fungert like bra som den tradisjonelle. AHO ligger over landsgjennomsnittet på tilbud til studentene om digital undervisning, og tilbud om fysisk undervisning under pandemien, og 76% svarer at undervisningen ikke har vært mindre engasjerende.

Undersøkelsen viser at for AHO og resten av landet har den digitale undervisningen fungert dårligere enn tradisjonell undervisning. Våre studier preges av mange fysiske prosesser og modell-arbeid. I dag kan studentene våre booke tid til å jobbe på skolen og i verkstedet, men naturligvis med mye lavere kapasitet enn det vi har til vanlig. Undersøkelsen viser at studentene savner kontakt med medstudentene og faglærerne. I undersøkelsens kartlegging av psykiske plager scorer AHO høyere enn landsgjennomsnittet. Også ved spørsmål knyttet til bruk av alkohol og andre rusmidler ligger AHOs studenter høyere enn landsgjennomsnittet.

AHO har blitt mer bevisst på studentvelferd og psykisk helse i løpet av det siste året og det er satt inn en del tiltak knyttet til dette. Det gjelder både intern organisering for å systematisere studentoppfølgingen, støtte av SAHO i helsefremmende aktiviteter og den tidligere nevnte arbeidsgruppen for studenttrivesel.

Studentopprør i sosiale medier våren 2021

I februar 2021 dukket det opp en anonym instagramkonto med oppfordring til studenter om å dele negative opplevelser de har hatt som student ved AHO. Dette åpnet seg etter hvert opp til å gjelde flere utdanninger og ble raskt plukket opp av media. AHO arrangerte ganske snart et allmøte som for så vidt nyanserte bildet noe, men det ble tydelig at vi ikke klarer å fange opp alt som rører seg i studentgruppen gjennom de tradisjonelle tilbakemeldingskanalene. Som et svar på "studentopprøret" nedsatte rektor en arbeidsgruppe der alle deler av organisasjonen var representert og som hadde som mål om å få et tydeligere bildet av studenttrivselen ved AHO. Arbeidsgruppen gjennomførte våren 2021 en spørreundersøkelse, samt flere allmøter med både studenter og undervisere. Arbeidsgruppen fortsetter sitt arbeid også høsten 2021 i tett samarbeid med de studenttillitsvalgte.

Det ble også innført andre tiltak i kjølvannet av dette. Institutt for design har i sitt introduksjonsprogram for nye lærere inkludert en instruks om

"forventningsavklaring" for nye studenter. Hva forventer AHO av dem når det gjelder oppmøte, arbeidsinnsats og innleveringer. Samt at de i større grad skal gi studenten tid til egenstudier slik at de kan disponere mer av tiden selv og gjøre det enklere å kombinere studiene med en deltidsjobb, bl.a. Instituttet har også laget et opplegg i forbindelse med studiestart der nye masterstudenter får en innføring av "eldre" masterstudenter i hva som kreves av studentene på et høyere nivå.

For studieadministrasjonen har det vært viktig å knytte seg nærmere til SAHO for å kunne gi støtte til arrangementer og velferds- og trivselstiltak. Det har også blitt utlyst en stilling som studentoppfølging som hovedarbeidsoppgave og en ny medarbeider vil starte i januar.

Det som kom frem i sosiale medier og media i etterkant av studentopprøret var ikke ukjent for AHO. Høyt arbeidspress, til dels krasse tilbakemeldinger og en lite forutsigbar studiehverdag er tilbakemeldinger vi får jevnlig fra studenter, men styrken i tilbakemeldingene kom noe overraskende. I ettertid har det imidlertid vært en vekker om at gode tilbakemeldinger i kursevalueringer og nasjonale spørreundersøkelser ikke nødvendigvis gir et presis bilde av studentvelferden i en høyskole.

Måloppnåelse 2020-2021

- Ferdigstille endrete kriterier for kursopptak på masternivå
 - *Dette arbeidet er gjort i programutvalget for arkitektur. Det er bl.a. innført et tak på to kurs per kursserie for en student.*
- Ferdigstille og utarbeide mandater for utvalg og råd etter ny faglig organisering
 - *Dette arbeidet er gjort i arbeidsgruppen for ny faglig organisering og implementert høsten 2021*
- Etablere gode arbeidsrutiner for de nye utvalgene etter ny faglig organisering
 - *Dette arbeidet foregår nå, høsten 2021*
- Videreføre arbeidet med digitalisering og kvalitetssikring av emneinformasjonen
 - *Dette er en sak de nye programstyrene vil ha et hovedansvar for. En større administrativ ressurs er satt av for arbeid med programstyrene slik at disse fagadministrative prosessene settes i et system og følger et felles årshjul.*

Mål for 2021/2022

- Implementere arbeidsrutinene i den nye faglige organisasjonen samt utarbeide et felles årshjul som tar med prosesser knyttet til programdesign og –utvikling og som er tilpasset hele AHO
- Systematisere studentoppfølgingen for å sikre et godt studiemiljø for alle studenter ved AHO

6. Resultatkvalitet

AHO bruker mange ressurser på å sikre at studentene som uteksamineres holder et faglig svært høyt nivå. Studentene evalueres og vurderes gjennom hele semesteret og vurderingsformene som benyttes skal relatere til og speile virkeligheten studentene senere møter i arbeidslivet. Studentenes arbeid og læringsutbytte måles gjennom en rekke vurderingsformer: Innlevert portfolio, gjennomganger med eksterne sensorer, en utstrakt utstillingsaktivitet og semestervise prisutdelinger – i tillegg til mer tradisjonelle eksamensformer. Alle masterstudenter avslutter sitt studium med et diplomarbeid av ett semesters varighet. Dette arbeidet presenteres for og eksamineres for åpent auditorium av et panel av sensorer. Prosjektene stilles også ut i høskolens lokaler og er tilgjengelige for offentligheten.

AHO har eksternt sensor inne på alle studiokurs på masternivå, og diplomprosjektene vurderes av et helt eksternt sensorteam.

Diplomgjennomgangene

Diplomgjennomgangene kan sies å være AHOs utstillingsvindu. Under gjennomgangene presenterer studentene sine diplomprosjekter, tar imot tilbakemelding og spørsmål fra sensorene og stiller deretter ut prosjektene i en utstilling. De eksterne sensorene er fra bransje og academia og tilbakemeldingene de gir er ikke bare høyst relevante for studenten, men også en viktig indikator for AHO på kvaliteten på kandidatene som uteksamineres fra AHO. Hvert sensorteam skriver en rapport om diplomen og gjennomføringen med hovedvekt på relevans både for praksis, forskning og utvikling av faget. Rapportene blir gjennomgått av programutvalgene og undervisningsutvalget og blir brukt til utvikling av emner og endringer av rutiner og gjennomføring av diplomsemesteret.

Studieprogresjon

Studentene ved AHO har en god og jevn studieprogresjon. Studieadministrasjonen jobber jevnlig med å fange opp studenter som ikke følger progresjon og å kartlegge ulike årsaker til dette. Oppfølgingen av de ikke-aktive studentene er viktig for å få et riktig bilde av progresjonen og for å få et godt bilde av studiepoengproduksjon.

Tabellen under viser snitt av alle aktive studenters beståtte studiepoeng. Ett år tilsvarer 60 studiepoeng, og AHO har et veldig høyt snitt. I følge DBH er det nasjonale snittet 44 (for 2020) studiepoeng per år, mens snittet for vitenskapelige høskoler, slik AHO er, i overkant av 48 studiepoeng per år.

Studieprogramnavn	2016	2017	2018	2019	2020
Master i arkitektur	53,65	54,32	53,71	54,08	56,46
Master i design (5 år)	53,04	55,01	55,92	56,85	57,44
Master i landskapsarkitektur	-	-	66,67	56,32	56,3

5 år)					
Master i landskapsarkitektur (2 år)	50,4	47,02	45,02	65,07	57,42
Master i design (2 år)		61,24	54,43	57,72	58,68
Master i arkitekturvern				14,87	22,5
Master i urbanisme				25,71	22,12
<i>Gjennomsnitt</i>	<i>53,23</i>	<i>54,17</i>	<i>54,33</i>	<i>53,44</i>	<i>54,74</i>

Kilde: DBH

Kandidatproduksjon

Et godt måltall for god studiekvalitet er å se på kandidatproduksjonen og hvordan denne utvikler seg, sett i forhold til både progresjon, sykmeldinger og permisjoner. Slik tabellen viser under har AHO hatt en relativ jevn kandidatproduksjon, med en økning siste studieår. Antall kvalifikasjoner i 2021 forventes å ligge på ganske likt nivå som i 2020.

Studieprogramnavn	2015- Fullført	2016 - Fullført	2017 - Fullført	2018 - Fullført	2019 – Fullført	2020 - Fullfø rt
Master i arkitektur	72	53	55	76	70	65
Master i design (5 år)	29	34	36	28	19	20
Master i landskapsarkitektur (2 år)	19	18	17	15	18	15
Master i design (2 år)	-	-	-	-	14	25
Master i arkitekturvern (EVU)	0	0	1	3	0	9
Master i urbanisme (EVU)	1	3	1	2	5	3
<i>SUM</i>	<i>121</i>	<i>109</i>	<i>110</i>	<i>124</i>	<i>126</i>	<i>142</i>

Kilde: DBH

Prisutdelinger

AHO gjennomfører normalt hvert halvår utstilling og studentkonkurransen – AHO Works Awards. Det er de kursansvarlige som nominerer de ulike studentarbeidene

som hvert program stiller ut. For å kvalitetssikre arbeidene ytterligere benyttes en ekstern jury bestående av personer fra de ulike bransjer som er relatert til våre studier.

På lik linje med diplom er dette en kvalitetsindikator som i tillegg til faglig kvalitet sikrer både relevans og nærhet til næringsliv og bransjen.

På grunn av covid-19 ble AHO Works avholdt på en digital plattform både vår 2020 og høst 2021, og AHO Works Award ble avlyst.

Måloppnåelse 2020-2021

- Gjennomgang av rutiner og vurdering av diplom
 - *Programutvalgene for arkitektur og landskapsarkitektur ferdigstilte sensorveiledninger for diplom med nye evalueringskriterier.*
 - *Vår 2021 hadde vi en egen diplomkoordinator i studieadministrasjonen. Dette muliggjør tett oppfølging av studenter, samt god tilrettelegging for sensorer.*
- Fortsette arbeidet med implementering av nye digitale rutiner
 - *Stadig flere eksamener og sluttvurderinger leveres og gjennomføres i Wiseflow*
 - *Fagpersonweb har blitt innført som fast verktøy for sensurering. Dette fører til mer kontroll av sensurprosessen.*

Mål for 2021/2022

- Bruke Wiseflow til diplominnlevering
- Innføre rutiner og regelverk for sensorbruk i henhold til programstyrets nye mandater og endringer i UH-loven (gjelder fra høst 2022)

7. Internasjonalisering

Internasjonalisering er en viktig kvalitetsindikator fordi internasjonalisering bidrar til å øke kvaliteten på høyere utdanning, gjennom å gripe inn i studiestruktur og læringsmiljø og være et positivt bidrag til pedagogisk kvalitet.^[1] Internasjonale impulser gjennom utveksling og annet internasjonalt samarbeid kan gi positive effekter for den enkelte, arbeidslivet og samfunnet, i form av økt forståelse for faget gjennom ulike tilnærmingsmetoder, språkferdigheter, kulturforståelse og annen generell kompetanse.

Pandemien har hatt en gjennomgripende innvirkning på internasjonalisering av studier, internasjonalt, nasjonalt og lokalt. På AHO har pandemien hatt innvirkning både på lokalt opptak til mastergrader, hvor mange av søkerne er internasjonale, og student- og ansattmobilitet. Pandemien har også i stor grad hatt en innvirkning på kvalitetssikringsprosjektet *Utteksling ved AHO*. Mangel på mulighet til å reise internasjonalt har forsinket revideringen av avtaleporteføljen og stor arbeidsmengde knyttet til håndteringen av pandemien og konsekvenser av denne har medført mindre tid til prosjektet generelt.

AHO valgte 30. april 2020 å avlyse utveksling fra og til læresteder utenfor Norden høsten 2020. I forkant av våren 2021 åpnet AHO for utveksling fra og til læresteder i Europa. Tallene for inn- og utreisende utvekslingsstudenter for 2020/2021 er imidlertid betydelig påvirket og vesentlig lavere enn i et normalår. Dette gjelder særlig utreisende utvekslingsstudenter.

Opptak til hele grader, masternivå, ble ikke avlyst eller forskjøvet. Andel internasjonale studenter som startet høsten 2020 er dog mindre enn tidligere, både som en følge av endringer i søkermassen, men også som en følge av praktiske hindringer, som innreiserestriksjoner, og generell usikkerhet. Innreiserestriksjoner for internasjonale studenter ble løftet i tide til semesterstart^[2], men for flere ble dette for sent og noen internasjonale helgradsstudenter valgte enten å si fra seg plassen eller søke om utsatt studiestart.

Som en følge av avlysningen av utveksling fra og til læresteder utenfor Norden høsten 2020, og fra og til læresteder utenfor Europa våren 2021, var det kun henholdsvis 2 og 8 studenter på utveksling fra AHO studieåret 2020/2021. Tallene for innreisende utvekslingsstudenter var henholdsvis 4 og 27. I tillegg kom henholdsvis 3 og 4 gjestestudenter.

Pandemien til tross, ifølge deltagerrapportene fra utvekslingsstudenter som reiste på utveksling gjennom Erasmus+ studieåret 2020/2021 er 100% av utreisende utvekslingsstudenter veldig fornøyd eller ganske fornøyd med mobilitetsopplevelsen generelt^[3]. For innreisende utvekslingsstudenter er tallet 96,15%. Dette er gode tall, som viser at mye ligger til rette for et godt opphold ved våre partnerskoler, og også ved AHO. Dette ser vi frem til å videreutvikle i studieåret 2021/2022.

Inn- og utreisende studenter

	Høst 2020	Vår 2021
Utreisende	2	8 (hvorav 6 reiste våren 2021)
Innreisende	4	27 (hvorav 27 kom våren 2021)

Antall utreisende utvekslingsstudenter

Totalt 39 studenter søkte om å få reise på utveksling studieåret 2020/2021, fordelt på studieprogrammene i arkitektur (25), design (11) og landskapsarkitektur (3). Totalt 2 studenter reiste på utveksling høstsemesteret 2020. Det er 18 færre enn høstsemesteret 2019, noe som tilsvarer en nedgang på 90%. Denne nedgangen må sees i lys av avlysningen høsten 2020, og videre sees på som et avvik.

Begge som reiste høstsemesteret 2020 reiste på Erasmus+ avtaler, og begge reiste for to semestre.

Vårsemesteret 2021 reiste ytterligere 6 studenter på utveksling. Samtlige reiste på Erasmus+ avtaler.

Av de totalt 39 studentene som søkte var det 31 som valgte ikke å reise. Hovedforklaringen er, som nevnt over, at AHO avlyste utveksling fra og til læresteder utenfor Norden høsten 2020, og utenfor Europa våren 2021, men forklaringen på frafallet våren 2021 kan også inkludere:

- Fikk ikke førstevalget og velger dermed ikke å dra.
- Familiære årsaker.
- Ønsker å ta kurs ved AHO i stedet.
- Usikkerhet knyttet til faglig utbytte.
- Andre årsaker.

Erfaring tilsier at studenter som føler usikkerhet knyttet til det faglige utbyttet lar være å reise på utveksling. Dersom denne usikkerheten reduseres er det rimelig å anta at antall utreisende utvekslingsstudenter øker. Usikkerheten kan reduseres ved å revidere avtaleporteføljen og å utnevne faglige koordinatore, jf. en av hovedkonklusjonene i den foreløpige rapporten om det pågående kvalitetssikringsprosjektet *Utteksling ved AHO*.

Antall innreisende utvekslingsstudenter

Totalt 43 studenter søkte om opptak til utveksling ved AHO studieåret 2020/2021, fordelt på studieprogrammene i arkitektur (38) og design (5). Totalt 4 studenter møtte til studiestart høstsemesteret 2020. Det er 38 færre enn høstsemesteret 2019, noe som tilsvarer en nedgang på 90,48%. Som for utreisende utvekslingsstudenter, så må nedgangen sees i lys av avlysningen høsten 2020, og videre sees på som et avvik.

Alle 4 som kom høstsemesteret 2020 kom på Erasmus+ avtaler, og kom for ett semester.

Vårsemesteret 2021 kom 27 nye studenter på utveksling. Samtlige av disse kom på Erasmus+ avtaler. Flere av disse skulle ha kommet høsten 2020, men søkte om og fikk innvilget å flytte utvekslingsoppholdet til våren 2021.

Vi ser at antall søknader til arkitektur er så å si uendret, i forhold til høstsemesteret 2020 (37). Antall søknader til design er gått opp med 2. Det var ikke søkere til landskapsarkitektur høstsemesteret 2020.

(U) balanse mellom ut- og innreisende utvekslingsstudenter

Vi ser at ubalansen mellom utreisende og innreisende er blitt mindre med tanke på høstsemesteret, men større med tanke på vårsemesteret, i forhold til studieåret 2019/2020. Høstsemesteret 2019 var denne ubalansen på 22 studenter, i AHOs disfavør, mens den høstsemesteret 2020 var på 2 studenter. Vårsemesteret 2020 var ubalansen på 15, i AHOs disfavør, mens den vårsemesteret 2021 var på 19. Disse tallene må nødvendigvis også sees i lys av avlysningene, og som et unntak, snarere enn en trend.

Det jobbes kontinuerlig med å øke antall utreisende studenter, og ubalansen adresseres i det pågående kvalitetssikringsprosjektet, som i henhold til ny fremdriftsplan skal legges frem i løpet av studieåret 2021/2022. *Foreløpige* tiltak inkluderer fortsatt utbedring av nettsider, tettere oppfølging av utreisende utvekslingsstudenter, tettere kontakt med vitenskapelig ansatte, arenaer hvor tidligere og fremtidige utvekslingsstudenter kan møtes, samt doubling av ressursene på Internasjonalt kontor i form av fast ansatt rådgiver i 100%.

Oppfylling av mål satt for 2020-2021:

- Plan for oppfølging av rapport (evaluering av utvekslingsopphold) og presentasjoner
 - *Flyttet til studieåret 2021/2022 som følge av covid-19.*
- Ytterligere besøk til partnerskoler
 - *Flyttet til studieåret 2021/2022 som følge av covid-19.*
- Endelig rapport om det pågående kvalitetssikringsprosjektet
 - *Flyttet til studieåret 2021/2022 som følge av covid-19.*
- Revidert avtaleportefølje
 - *Flyttet til studieåret 2021/2022 som følge av covid-19.*
- Fortsatt samarbeid med SAHO og representant for internasjonale studenter
 - *Internasjonal koordinator og representant for internasjonale studenter i SAHO har også i studieåret 2020/2021 hatt jevnlig møter. I stedet for nye prosjekter, så har fokus vært på å ivareta internasjonale studenter på best mulig måte under pandemien.*

Under samarbeid med studenter bør det også nevnes at AHO har et International Task Force (ITF), bestående av internasjonale studenter

på masternivå. I utgangspunktet er denne gruppen etablert med tanke på å besvare spørsmål fra fremtidige, internasjonale studenter. Under pandemien tok gruppen et sosialt ansvar og arrangerte aktiviteter, både fysiske og digitale, for internasjonale studenter. I januar forente ITF, faddersjefene for internasjonale studenter og representant for internasjonale studenter i SAHO krefter for å jobbe sammen mot et felles mål; studentvelferd for internasjonale studenter. I tillegg til en flott vinter-fadderuke for nye innreisende utvekslingsstudenter i januar 2021 gjør vi spesielt oppmerksom på digitale aktiviteter, som å lage middag sammen eller bake boller via zoom, gåturer og ikke minst en flott tur til Kistefoss på slutten av vårsemesteret 2021.

- Andre kanaler for informasjon (reiseskildringer)
 - *Internasjonalt kontor har opprettet en egen Instagramkonto AHO Worldwide.*
 - Arbeidet med å legge reiseskildringer fra tidligere utvekslingsstudenter på våre avtalesider (eksempel) ble videreført, men ikke fullført, og er blitt flyttet til studieåret 2021/2022.*
- Fra informasjonsmøte til internasjonal dag
 - *Flyttet til studieåret 2021/2022 som følge av covid-19.*
- Handlingsplan
 - *Det vil bli skrevet en felles handlingsplan for AHO, på bakgrunn av den nye strategien. Arbeidet skal koordineres av direktør.*
- Pilotprosjekt, nye retningslinjer for opptak av innreisende utvekslingsstudenter
 - *Forsøkt implementert i 2019/2020, men det var enighet om at det var for tidlig i prosessen. Bør implementeres først etter at avtaleporteføljen er revidert.*

Mål for 2021/2022:

- Plan for oppfølging av rapport (evaluering av utvekslingsopphold) og presentasjoner
- Ytterligere besøk til partnerskoler

- Endelig rapport om det pågående kvalitetssikringsprosjektet
- Revidert avtaleportefølje
- Fortsatt samarbeid med SAHO og representant for internasjonale studenter
- Andre kanaler for informasjon (reiseskildringer)
- Fra informasjonsmøte til internasjonal dag
- Bidra til institusjonens nye handlingsplan, som skal skrives nå som ny strategi er lansert, hvor samarbeid utgjør en viktig del.
- Pilotprosjekt, nye retningslinjer for opptak av innreisende utvekslingsstudenter
- Involvere Programstyrene mer i internasjonaliseringsarbeidet og lage en struktur for jevnlig gjennomgang og kvalitetssikring av våre utvekslingsavtaler
- Utarbeide konkrete utdanningssamarbeid, på kursnivå, med våre partnerskoler

^[1] Michelsen, S. og Aamodt P. O. (2006): Evaluering av kvalitetsreformen. Sluttrapport. NIFU

^[2] Endringene trådte i kraft 1. juli 2020

^[3] Antall respondenter, utreisende utvekslingsstudenter = 7; antall respondenter, innreisende utvekslingsstudenter = 26

8. Relevans

En viktig kvalitetsindikator er den relevans utdanningen har for samfunnet generelt og for de ulike profesjonene utdanningene rekrutterer til. Et nært samarbeid med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner er viktige faktorer for å sikre dette. På AHO skjer dette blant annet gjennom rekruttering av faglærerne fra praksisområdene som høyskolen utdanner kandidater til. Det gjennomføres mange praksisnære forskning og kunstnerisk utviklingsprosjekter som får direkte kobling mot programmenes emner. AHO har også utstrakt bruk av eksterne sensorer, slik at relevansbegrepet blir direkte knyttet opp mot studentenes prestasjoner.

Bransjens medvirkning inn mot de ulike emnene er med på å forme studioporteføljen og gir studentene dagsaktuelle problemstillinger, utfordringer og verktøy som benyttes inn i prosjektene. På denne måten blir samfunnsskiftninger og faglige bransjeutfordringer en del av studiehverdagen til studentene.

AHO jobber målrettet med å etablere samarbeidsallianser med både andre nasjonale og internasjonale utdanningsinstitusjoner og næringsliv for å utvikle både utdanningstilbud både på master og etter og videreutdanningsnivå. Slike allianser sees på som avgjørende arenaer for styrking og utvikling av relevans i våre program. Siste år har høyskolen utviklet en ny videreutdanningsmaster i systemorientert design som bringer relevans fra et fagområde i stor vekst inn på undervisningsrommet samt at forskning fra AHO bidrar til utvikling i samarbeidende bransjer.

AHOs deltagelse i D-Box-samarbeidet sammen med BI er nok et eksempel på allianser hvor utviklingsprosjekter, forskning og utdanning bidrar til at relevans for kjerneprogrammene ved høyskolen.

AHO har også det siste året jobbet målrettet med internasjonalisering og styrking av våre samarbeidsallianser med utdannings og forskningsinstitusjoner både i og utenfor Europa. Pandemien har selvsagt satt en stopper for fysiske reiser samt fysiske samhandlingsarenaer, men utviklingsarbeidet har kun fått en annen form og ikke stoppet opp. Tett dialog med internasjonale institusjoner innenfor forskning og utdanning styrker instituttens FOU arbeid og derigjennom relevans inn mot skolens ulike emner

AHOs diplomgjennomganger er også et viktig ledd i å sikre høy kvalitet og stor bransjerelevans. Det siste året har gjennomgangene måttet gjennomføres digitalt på grunn av pandemisituasjonen, men sensorteamene er sammensatt med den samme bransjerettede profilen slik at tilbakemeldinger og dialog med avgangsstudentene ved hver gjennomgang etableres.

Måloppnåelse 2020/2021

Gjennomføre kandidatundersøkelse for tidligere AHO-studenter

Dette arbeidet har blitt forsinket, men det er planlagt gjennomføring av kandidatundersøkelsen i nær fremtid, med mål om å sende den ut til AHO alumni innen utgangen av 2021. Noe av grunnen til forsinkelsen er arbeidet med å koble undersøkelsen til strategimålene som ligger i AHOs Agenda 2025.

9. Ph.d.-programmet

Forskningsutvalget har på vegne av styret hovedansvaret for forskerutdanningen ved AHO.

Inntakskvalitet

Forskningsutvalget (FU) opprettholder sitt fokus på inntakskvaliteten på programmet, gjennom å kvalitetssikre utlysningene, samordne utlysningsprosessen, oppnevne bedømmelseskomiteer og tilsette stipendiatene. Allerede ved utlysning skal det være klarlagt hvem som er veileder og hvilket fagmiljø kandidaten som blir tilsatt skal knyttes til.

I 2020/2021 overtok FU ansvaret for å tildele stipendiatstillinger til de ulike instituttene ved AHO etter en søknadsprosess. Dette tiltaket var et av hovedtiltakene i AHOs handlingsplan for ph.d.-programmet, for å øke kvaliteten på utlysningene og som en konsekvens også øke inntakskvaliteten. Denne søknadsprosessen til FU var å regne som en pilot, men vil fra 2021/2022 iverksettes som en fast prosess. Det vil være de fagmiljøer som fremmer en utlysning med høyest kvalitet, relevans og ambisjon som vil få tildelt stillinger fra AHO det neste året.

Covid-pandemien har dessverre ført til en del utfordringer med oppstarten til kandidater som startet høsten 2020. AHO opplevde at kandidater som kom utenfra EU ikke fikk tillatelse til å komme til Norge, og flere har måtte vente fra et halvt år til over et år etter arbeidsforholdet deres startet før de har fått komme til Norge og AHO. Det har påvirket starten på doktorgradstudiet negativt, uten at vi kan peke på eksakte konsekvenser foreløpig.

Programdesign

To hovedpunkter har hatt betydning for programdesignet i ph.d.-programmet det siste året, covid-pandemien og en gjennomført ekstern evaluering.

Effekt av covid-19 pandemi

Utbrudd av viruset Covid-19 har hatt påvirkningskraft på ulikt nivå i ph.d.-programmet. Hovedsakelig har det hatt størst effekt for stipendiatene sin progresjon. Det er vanskelig å si noe helt konkret om hvordan covid-pandemien har påvirket ph.d.-studentene, men vi kan med sikkerhet si at alle kandidatene ved AHO på et eller annet vis har blitt påvirket. Det ble våren 2021 gjennomført en kartlegging hvor alle ph.d.-kandidater som ønsket det ble innkalt til en samtale for å høre hvordan deres studiehverdag har vært under pandemien og hva AHO kunne gjøre for tilrettelegge for dem.

- Noen av kandidatene har blitt sterkt påvirket grunnet stengte barnehager og skoler

- Flere av kandidatene har måtte avlyse planlagte feltstudier, mens flere har måtte endre planer og legge om doktorgradsarbeidet grunnet manglende tilgang til materiale og data på grunn av nedstenging.
- Flere har rapportert at de ikke har fått publisert planlagte artikler og lignende grunnet pandemien, som igjen fører til forsinkelser i arbeidet.
- Flere har også rapportert om psykiske og sosiale problemer som har oppstått under pandemien, hvor mangelen på kollegaer, menneskelig kontakt og steder hvor man kan diskutere faglige problemstillinger forsvant når samfunnet var nedstengt.

Ph.d.-programmet har i 2020/2021 hatt et ekstra fokus på ikke-faglige aktiviteter, som ulike sosiale tilstelninger for å skape en tilhørighet for mange av kandidatene som har sittet mye alene under pandemien.

Eksternevaluering av ph.d.-programmet

AHO har vedtatt som del av sitt kvalitetssikringssystem at alle studieprogrammer skal vurderes av en ekstern komite for å sikre at programmene oppfyller formelle krav til studiekvalitet, men også for å få innspill til hvordan AHO ytterligere kan forbedre kvaliteten på egne programmer.

Våren 2021 oppnevnte AHO en sakkyndig komite bestående av følgende medlemmer:

- Murray Fraser, professor, Bartlett school of architecture.
- Jessica Hemmings, professor, Universitet i Gøteborg.
- Rob Bongaardt, professor, USN
- Maryia Rusak, Ph.d.-kandidat AHO
- Ingrid Halland, koordinator, førsteamanuensis UiB og amanuensis II AHO.

Komiteen leverte sin rapport før sommeren 2021, og vil delta i et eget innspills seminar på AHO i oktober 2021 for å diskutere innholdet i rapporten og bidra med råd til AHO om hvordan kvaliteten kan forbedres i programmet. Arbeidet med å ta tak i anbefalingene i rapporten er startet, og det vil bli utarbeidet en egen handlingsplan. Kort oppsummert mener komiteen at AHO kan gjøre tiltak på følgende områder :

In summary, AHO attracts high-quality applicants not least because its PhD Fellowships are so well funded and take the form of fixed-term staff appointments. This ensures a good mix of national, EU, and overseas students. However, many of the current and ex-PhD candidates that the committee spoke to were very critical of a number of factors, each of which has a real sense of urgency. These items included:

- a/ interview arrangements which lack standardisation for prospective candidates.
- b/ uncertainty about who is going to be supervising a candidate's thesis.
- c/ poor administrative systems in terms of issuing fixed-term staff contracts and making payments to students.
- d/ inadequate attention being given to research timetables and progress stages.
- e/ inconsistency in the amount and kind of teaching that PhD students also do alongside their research.

- f/ a general lack of communication from AHO, in particular about time management (e.g. expected completion date) and formal requirements for the doctoral work.
- g/ a rather fragmented research environment across the school
- h/ the difficulties that AHO seems to have in meeting its own contractual obligations to those candidates who are doing 25% additional teaching

Rapporten fra den eksterne komiteen har blitt behandlet i Forskningsutvalget ved AHO og skal presenteres for AHOs styre høsten 2021.

Resultatkvalitet

Indikator	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Nye doktorgradsstudenter	12	4	7	6	6	7	4
Doktorgradsstudenter totalt	62	59	53	52	53	53	51
Avlagte doktorgrader	5	7	10	2	3	7	7

*** Ikke rapportert inn, hentet fra FS 012.003. Til og med 01.10.2021*

Antallet uteksaminerte ph.d.-kandidater i 2020 lå under måltallet (10) høyskolen hadde satt. Disputasantallet har vært svært lavt i 2018-2019, og AHO har siden høst 2019 hatt fokus på å sikre at AHO leverer på det antallet høyskolen er forventet å gjøre ut fra opptakstall og ressurstildelinger. Det ble for 2020 iverksatt ekstraordinære fullføringstiltak for å sikre et økt antall disputaser i 2020. Totalt leverte 12 kandidater sin avhandling i 2020, men kun 7 disputerte grunnet underkjenninger og omarbeidinger. Det at AHO øker antallet disputaser kraftig fra tidligere år, selv i en pandemi, er skolen fornøyd med. Men vi ser på bekymring på den stadig økende andelen omarbeidinger og underkjenninger, og som er et tema høyskolen vil gå inn i nærmere å undersøke årsakene til.

AHO ligger jevnt rundt 50 ph.d.-kandidater på programmet. Mange av disse er kandidater som går over normert tid og AHO har ennå en jobb å gjøre med å øke gjennomstrømningsprosenten som ligger på rundt 60 %. I kartleggingen som ble gjort av alle stipendiater og ph.d.-studenter våren 2021 viser det seg at kun 17 av 52 kandidater i programmet er under aktiv kontrakt, mens 34 er innrullert i programmet med utløpt kontrakt.

Relevans

Ph.d.-programmet ved AHO uteksaminerer kandidater som både er kvalifisert for jobber i academia og utenfor. En interessant utvikling de siste årene er at kandidater fra AHO har blitt ansatt i næringslivet for å få ansvar for forskningssatsningen i bedrifter med AHOs fagprofil. Det bidrar til at AHO får tettere kontakt til næringslivets behov og forskningsprioriteter, men det viser også

at AHOs utdanningse på doktorgradsnivå gir kandidatene en kompetanse som disse bedriftene etterspør og ønsker i økende grad.

AHO har et stadig økende fokus på at utdanningen som tilbys skal være relevant og tett knyttet til behov og spørsmål i praksisfeltet. Gjennom piloten «PhD by Practice» håper AHO at dette ytterligere vil styrke denne koblingen. I 2020/2021 har AHO oppnevnt en egen faglig koordinator for prosjektet PhD by Practice, som høyskolen håper vil kunne strukturere de ulike prosjektene og initiativene bedre enn tidligere.

Måloppnåelse 2020/2021

- Målet for antall disputaser i 2020 vil være 10, for å bygge opp en styrket kultur og relasjon til kravet fra 15 disputaser som skal opprettholdes over hver tre års periode.
 - *12 kandidater levert sin avhandling i 2020, men kun 7 bestod og disputerte innen årsslutt. Måltallet ble ikke nådd, men med en så høy andel som leverte midt under en pandemi og et mye høyere antall disputaser enn foregående år er AHO relativt fornøyd.*
- Følge opp tiltak i handlingsplanen for ph.d.-programmet, der gjennomføring av veilederseminar, opptakskvalitet og gjennomføringsevne vil være hovedfokus. Et obligatorisk forberedende kurs i ph.d.-veiledning for nye veiledere bør være på plass, med en beslutning om hvor ofte kurset skal gjennomføres.
 - *AHO avholdt sitt første todagers veiledningsseminar 7-8 september på Voksenåsen hotell, med meget godt fremmøte av veiledere ved skolen. Tilbakemeldingene var at dette ble en stor suksess og noe man ønsker å gjenta årlig. Både innholdet og muligheten til å samles fysisk for å diskutere veiledning ble sett satt pris på, og gode faglige diskusjoner ble gjennomført.*
- Gjennomføre en ekstern evaluering av ph.d.-programmet og se på eventuelle tiltak eller en handlingsplan basert på rapporten.
 - *Ekstern evalueringen ble gjennomført våren 2021 og rapporten fremlagt forskningsutvalget før sommeren 2021. Et eget tilbakemeldingsseminar arrangeres hvor komiteen og AHO kan diskutere hvordan gjøre programmet bedre i oktober 2021.*
- Flere kandidater har fått påvirket sin progresjon grunnet covid-19. Det bør kartlegges omfang av mistet tid, fastsette eller revideres progresjonsplaner og se på aktuelle tiltak tilknyttet dette. Da situasjonen er uforutsigbar bør det tas hensyn til at kandidatene vil påvirkes også i 2021. Ph.d.-programmet og forskningsadministrasjonene ser på oppfølging av stipendiater og effektiviteten av ISP-systemet (individuell studieplan) i løpet av 2021
 - *Det har våren 2021 i sammenheng med ISP rapporteringen blitt gjort en grundig gjennomgang av alle kandidater, hvor alle som har hatt behov er invitert til intervju for å kartlegge konsekvenser av pandemien. Programmet har kartlagt alle forsinkelser og laget en plan for å følge opp disse.*
- Ph.d.-programmet og forskningsadministrasjonen arbeider med institutter og forskningsgrupper for å innføre rutiner for 5 års planlegging for stipendiater

(inkludert karriereplanlegging etter fullført ph.d.), og aktivitetsplanlegging for at stipendiater skal kunne fullføre doktorgraden innen normert tid (3 år).

- *Dette er en pågående prosess som har startet spesielt i planleggingen av de utlyste stipendiatstillingene og sikre at AHO ikke ansette kandidater på prosjekter som ikke kan fullføres innen normert tid. I tillegg har problemet vært diskutert på veilederseminar og belyst grundig for veiledere. Dette er et prosjekt som er i startfasen.*
- Ekstraordinære fullføringstiltak som ble implementert i 2019-2020 skal evalueres høst 2020, der en rapport fremlegges for styret.
 - *Rapporten skrevet og tiltaket er evaluert. AHO ser på tiltaket som en suksess med at alle som fikk støtte i 2020 i løpet av våren 2021 leverte sin avhandling, selv om ikke alle fikk godkjent av komite i første runde.*
- Tiltak i handlingsplan for økt eksternfinansiering av prosjekter må følges opp, der AHO bør ha fokus på tilknytning av flere nærings ph.d.-stillinger.
 - *Dette punktet har blitt nedprioritert mye grunnet pandemien. Vil være et fokus på AHO de neste årene.*

Mål satt for 2021/2022

- Sikre at AHO har et jevnt høyt antall disputaser i perioden som totalt overgår 15 disputaser over de tre siste årene
- Følge opp ekstern evalueringen av ph.d.-programmet ved å lage en handlingsplan som blir godt forankret ved AHO og som følges opp systematisk på alle nivåer i organisasjonen
- Sikre at oppstarten av det nye programstyret for ph.d.-programmet vil fungere uten for mange barnesykdommer og at det raskt blir operativt og fungerer.
- Sikre at AHO ennå følger opp kandidater påvirket av pandemien og legger til rette for at de skal kunne få fullført sin doktorgrad selv med de forsinkelser de har opplevd utenfor sin egen kontroll. Dette bør gjøres gjennom ISP rapporteringen i 2022.
- Sikre at det fysiske arbeidsmiljøet til stipendiater sikres, spesielt gjennom gode arbeidsplasser eller kontor til alle kandidater under kontrakt ved AHO.
- Sikre at ph.d.-kandidatene er inkludert i et sosialt miljø, både mellom seg og ved instituttet de er tilsatt.
- Sikre at veiledningsopplæring blir en systematisk årlig aktivitet ved AHO og at seminaret i 2021 ikke blir et unntak, men en årlig hendelse.
- Sikre at PhD by Practice koordineres bedre faglig og administrativt og at kandidatene i piloten føler seg ivaretatt både av veiledere, programmet og AHO. Starte diskusjonen rundt økonomi og kostnadene ved å levere en verksbasertavhandling og hvem som skal dekke mer utgifter
- Sikre god informasjon til kandidater og gode nettsider både internt og ekstern, som formidler det som gjøres i programmet og hvilke rettigheter og plikter kandidatene har ved AHO. Dette kan blant annet gjøres ved å opprette en ph.d.-håndbok i løpet av 2022.

9. Erfaringsbaserte masterstudier / videreutdanning

Opptak

Erfaringsbasert master i urbanisme og arkitekturvern

Våren 2021 ble det tatt opp 23 studenter til det erfaringsbaserte masterstudiet i arkitekturvern, av disse er 18 studenter aktive helgradsstudenter høsten 2021, 2 er tatt opp til enkeltmoduler, 1 er i permisjon og 2 trakk seg før studiestart.

Våren 2021 ble det tatt opp 22 studenter til det erfaringsbaserte masterstudiet i urbanisme, av disse er 17 aktive helgradsstudenter høsten 2021, 1 er tatt opp til enkeltmoduler, 2 er i permisjon og 2 trakk seg fra studiet før studiestart.

Erfaringsbasert master i systemorientert design

Høsten 2021 var det oppstart for det nyetablerte masterstudiet i systemorientert design. Studiet har 25 studieplasser. Første opptak til studiet ble gjennomført våren 2021. Opptaket ble gjennomført i Søknadsweb for første gang for de erfaringsbaserte masterstudiene ved AHO. Det ble åpnet for søknader 05.04.2021 og søknadsfrist for hovedopptaket var 01.06.2021. Resultatet av hovedopptaket ble publisert i Søknadsweb 14.06.2021. I tillegg til Søknadsweb, så ble studiekontrakt og andre relevante dokumenter knyttet til opptaket sendt ut på e-post til søkerne.

Det var totalt 66 søkere til studiet. Samtlige søkere som ikke hadde lagt ved dokumentasjon, mottok en e-post der relevant dokumentasjon knyttet til opptaket ble etterlyst. Av disse søkerne var det 27 stykker som hadde lastet opp tilstrekkelig dokumentasjon til å bli vurdert for opptak til studiet. Søkerne dokumentasjon ble sendt til en faglig komite for vurdering og 25 av 27 fikk tilbud om studieplass. Av de 25 som fikk tilbud om studieplass, så var det totalt 19 som takket ja til studieplass, 2 av søkerne takket nei til tilbudet om studieplass og 4 av tilbudene ble ikke besvart. Søkerne som ikke besvarte tilbudet om studieplass fikk informasjon på e-post om at de kunne få utvidet svarfrist dersom de ønsket det. Grunnet innreiserestriksjoner fra USA, var det en student som trakk seg fra studiet før studiestart. Det er også 2 studenter som har fått opptak til enkeltmoduler fra studiet høsten 2021 og det er totalt 20 aktive studenter på det erfaringsbaserte masterstudiet i systemorientert design pr oktober 2021.

Studiet hadde oppstart 15. september 2021 og den første modulen startet med tre fysiske samlinger på AHO. Samlingene er planlagt som et hybrid opplegg med tre fysiske og tre digitale samlinger per modul. Programleder har gitt tilbakemelding om at oppstarten har vært vellykket og at studentene som har fått opptak til studiet er godt kvalifiserte og har solid faglig bakgrunn.

NORDMAK

Nordisk Master i Arkitektonisk Kulturarv – NORDMAK – er en akademisk videreutdanning innen fagfeltet arkitektonisk kulturarv. Siden 2007 har programmet vært et tilbud ved Arkitektskolen Aarhus (AAA), men utdannelsen er tverrnordisk og foregår i tett samarbeid med Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo, Kungliga

Konsthøgskolan i Stockholm og Alvar Aalto Foundation samt Aalto-universitetet i Helsinki. Etter en vellykket erfaringsutveksling under studiereise høst 2019 til Danmark, har AHO og AAA styrket sitt gode samarbeid, og det ble i 2021 gjennomført opptak til NORDMAK med rekordhøy rekruttering. Høst 2022 vil studiesemesteret gjennomføres i Norge.

Måloppnåelse 2020-2021

- Det vil høsten 2020 lyses ut en 100% administrativ rådgiverstilling, som vil få ansvar for all etter- og videreutdanning ved høgskolen. Dette vil være et viktig ledd i å bygge opp AHOs EVU-tilbud, nettverksbygging og er en støttefunksjon for programansvarlige. Stillingen bør også ha en representasjon i EVU-utvalget.
 - *Studierådgiver for EVU ble ansatt i 100% stilling fra og med 1. mai 2021. Studieadministrative oppgaver som tidligere har tilhørt «Backoffice» er tilhører nå denne stillingen, noe som fører til at studierådgiver for EVU har bedre oversikt over bl.a. eksamensgjennomføring, studieprogresjon, grunnlagsdata i FS, tildeling av kvalifikasjon og vitnemålsproduksjon. Studierådgiver for EVU er medlem og sekretær for EVU-utvalget.*
- Ved eventuelt styrevedtak om opprettelse av en EVU-SOD erfaringsbasert mastergrad må det rekrutteres faglige ressurser, samt fastsettes en markedsføringsplan for rekruttering av studenter med oppstart i 2021.
 - *Markedsføring og opptak til studiet ble gjennomført våren 2021.*
- Prosjektutvikling og pilotering av utdanningstilbud i samarbeid med BI, Nordre Follo kommune og Fredrikstad kommune. Rekruttering av faglige ressurser ved institutt for design vil være første milepæl for prosjektutviklingen.
 - *De kommunale samarbeidspartene har opplevd en høy belastning på sine helsetjenester grunnet covid-19. Prosjektet har med bakgrunn i dette utsatt oppstart og prosjektslutt. Første pilotering av kompetansetilbudet «Lev Vel verksted – et kurs i tjenstedesign for helsearbeidere» vil gjennomføres i perioden oktober 2021 til april 2022. Kommunene vil rekruttere ansatte i direkte pasient- og brukerrettet arbeid i helsesektoren. Stiftelsen Handelshøyskolen BI er prosjektansvarlig og vil stå for akkrediteringen av kurset. AHO vil i dette samarbeidet kunne tilby faglig undervisning i tjenstedesign som verktøy til brukerorientering og samskapning. Det har blitt gjort nødvendig rekruttering av faglige ressurser og kompetanse ved institutt for design for utvikling og pilotering av kompetansetilbudet.*
- AHO bør ha et høyere fokus på alumni-nettverk. Da 2020-2021 markerer AHOs 75 års jubileum vil programansvarlige og administrativ EVU-koordinator invitere inn alumni til ulike aktiviteter. En av aktivitetene vil være

markeringen av videreutdanningsmaster i urbanisme sitt 25 års jubileum i 2021.

- *Jubileumsseminar og -feiring for master i urbanisme skal gjennomføres 29.10.2021. Nåværende studenter, samt tidligere studenter som har gjennomført to eller flere moduler fra studiet er invitert til jubileumsfeiringen. Oversikten over disse studentene vil bli brukt når vi skal invitere til alumni-samlinger i fremtiden.*
- Per dags dato er det svært lite historikk eller flyt i studentundersøkelser gjort blant EVU-studenter. Dette er kritikkverdig. Hovedmål for 2020-2021 vil være å utrede studiekvalitet og relevans blant aktive og tidligere studenter tilknyttet våre erfaringsbaserte masterprogram. Et ledd i arbeidet vil være å se på eventuelle prosesser og systemer for å kunne opparbeide mer sømløse rutiner. De undersøkelsene som har vært gjennomført viser høy svarprosent og høy grad av tilfredshet med utdanningskvaliteten og arbeidsrelevans.
 - *Det er gjennomført semesterevaluering for våren 2021. Her var det få respondenter, men de svarene som kom inn viste høy tilfredshet med studiet. Mål for studieåret 2021-2022 er å omarbeide semesterevalueringene, samt jobbe aktivt for å øke antallet studenter som besvarer undersøkelsene.*

Mål 2021-2022

- Samkjøre opptaksperiode for alle tre studieprogrammene til høsten 2022 – oppstart i januar 2023. På denne måten sikrer vi at ressurser knyttet til opptak og markedsføring brukes mest mulig effektivt og hensiktsmessig.
- Ta i bruk Søknadsweb (alternativt EVU-web) for opptak til alle tre EVU-programmer ved AHO, samt utnytte funksjonalitet i FS for å digitalisere opptaket og gjøre dette mer effektivt.
- Målrettet gjennomgang av studie- og emneplaner for kull 2023 bl.a. for å presisere terminologi knyttet til vurderingsformer.
- Fra og med høsten 2021 er det studieadministrasjonen som sørger for at det opprettes ny og utsatt/konteeksamen i FS/Wiseflow. Omarbeidede eksamensbesvarelser skal ikke sendes direkte til emneansvarlig på e-post slik dette har blitt håndtert tidligere.
- Fra og med høsten 2021 leveres masteroppgaven digitalt i Wiseflow. Det skal også aktiveres automatisk publisering av masteroppgaven fra Wiseflow til ADORA, forutsatt at studenten gir tillatelse til dette.