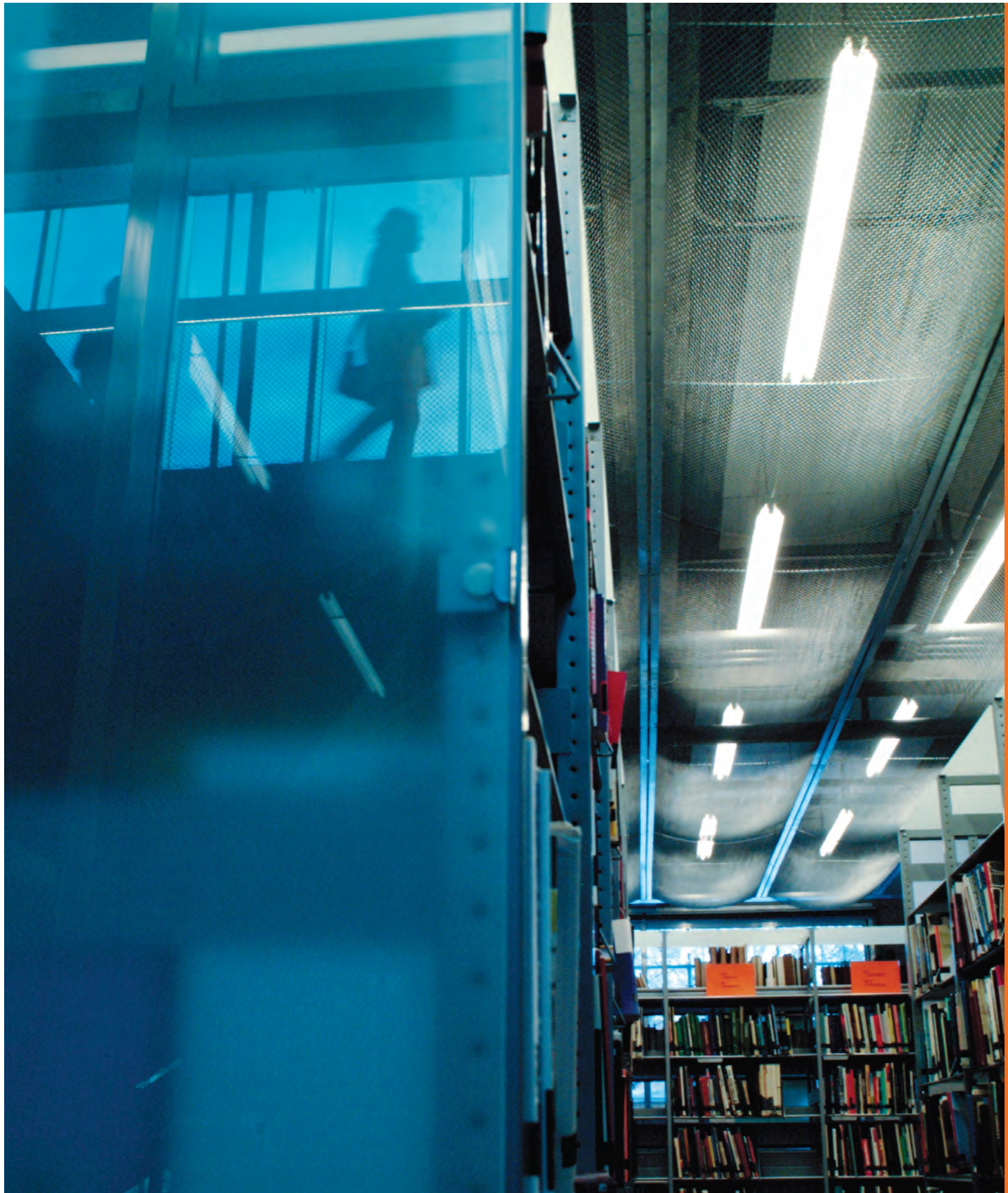




Årsrapport for studiekvalitet 2019 - 2020



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design

1. Innledning	3
2. Utdanningskvalitet ved AHO	4
3. Inntakskvalitet - opptaket ved AHO.....	6
<i>Opptak til første år – Samordna opptak</i>	<i>6</i>
<i>Opptaksprøvene og opptakstall.....</i>	<i>8</i>
<i>Oppsummering fra evaluering med Opptakskomiteen</i>	<i>9</i>
<i>Oppnåelse for mål for 2019/2020 opptak 1. år</i>	<i>11</i>
<i>Opptak til masternivå – Lokalt Opptak.....</i>	<i>12</i>
<i>Søkertall</i>	<i>12</i>
<i>Studenter med opptak</i>	<i>14</i>
4. Programdesign	17
5. Resultatkvalitet	25
<i>Studieprogresjon</i>	<i>25</i>
<i>Kandidatproduksjon</i>	<i>26</i>
<i>Prisutdelinger</i>	<i>26</i>
6. Internasjonalisering.....	28
<i>Inn- og utreisende studenter.....</i>	<i>28</i>
7. Relevans.....	33
8. Ph.d.-programmet.....	35
<i>Inntakskvalitet.....</i>	<i>35</i>
<i>Programdesign</i>	<i>36</i>
<i>Resultatkvalitet</i>	<i>36</i>
<i>Relevans</i>	<i>37</i>
<i>Målsetning for 2020-2021</i>	<i>38</i>
9. Erfaringsbasert videreutdanning	39
<i>Effekt av Covid-19 pandemien</i>	<i>39</i>
<i>Inntakskvalitet.....</i>	<i>39</i>
<i>Programdesign</i>	<i>40</i>
<i>Resultatkvalitet</i>	<i>40</i>

<i>Relevans</i>	<i>41</i>
<i>Oppfylfilling av mål</i>	<i>41</i>

1. Innledning

Målsetningen til Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO) er å være en av de internasjonalt ledende arkitektur- og designhøgskolene i verden.

For å opprettholde en slik posisjon er det nødvendig å jobbe kontinuerlig med kvalitet og kvalitetsutvikling på et bredt spekter av områder. Vi gjør hele tiden vurderinger om nødvendige tiltak og satsinger, basert på grunndata bl.a. presentert i denne rapporten.

Hovedmålet er alltid å øke utdanningskvalitet og derigjennom styrke AHO som en ledende utdanningsinstitusjon innen skolens fagfelt.

De siste årene er det bl.a. igangsatt prosjekter knyttet til studiekvalitet, mangfold, studentdemokrati, digitalisering, forskningsstrategi og personalpolitikk. Sist år gjennomgikk AHO en stor administrativ omorganisering og nå står en omorganisering for faglig side på trappene.

Disse omorganiseringene vil hele tiden ha som mål å øke kvaliteten på utdanningen og forskningen ved AHO.

Årsrapport for studiekvalitet gir et overordnet bilde på institusjonsnivå, og er basert på data fra DBH, NOKUTs studiebarometer samt instituttens egenrapportering vedrørende kvalitetssikrende tiltak på både kurs- og instituttnivå.

I tillegg benyttes rapporten til å melde om status på tiltak fra fjorårets rapport, samt presentere tiltak og mål som er satt for neste studieår. Av tiltakene for 2019/2020 var flere knyttet til et overordnet digitalisering- og standardiseringsprosjekt satt i gang av studieadministrasjonen som et direkte svar på Kunnskapsdepartementets etatsstyringsbrev fra 2019. Flere av delprosjektene sorterer direkte inn under opptak-, eksamen- og studieplanarbeid og er beskrevet nærmere i de aktuelle kapitlene i rapporten.

COVID-19, følger og håndtering

Situasjonen med COVID-19, nedstengning og krav om digital undervisning traff AHO hardt, og etterlot ingen deler av virksomheten uberørt. Lærerstaben fikk ved hjelp av et svært framoverlent IKT-team raskt digital undervisning på plass, og vi klarte å holde den høye kvaliteten AHO etterstreber også i den situasjonen vi befant oss i. Det er imidlertid klart at fagområdene arkitektur, design og landskapsarkitektur i større grad er avhengig av fysisk oppmøte og verkstedsfasiliteter enn andre fag. Studenter har meldt tilbake om at de gjennom semesteret slet med motivasjon, savnet medstudenter og kjente på isolasjon.

Studiekvalitetsrapporten vil vise at COVID-19 satte sitt preg på både eksamensgjennomføring, opptak, etter- og videreutdanning og ph.d. I kapitlet om kursevalueringen er det redegjort for hvilke tilbakemeldinger studentene har kommet med om AHOs håndtering av situasjonen.

2. Utdanningskvalitet ved AHO

AHO er en vitenskapelig høyskole med omlag 800 studenter. Skolens kvalitetssystem skal sike at studentene oppnår best mulig læringsutbytte, møter relevante utdanninger samt at vi gjennomfører utdanningene mest mulig effektivt.

Kvalitetssystemet som høyskolen jobber etter er godkjent av NOKUT og AHOs systematiske kvalitetsarbeid ble endelig godkjent september 2019.

Kvalitetssikringssystemet har følgende parametere som skal dekke aktivitetene på alle utdanningsnivåer:

1. Inntakskvalitet
2. Programdesign
3. Resultatkvalitet
4. Internasjonalisering
5. Relevans

AHO har det siste studieåret jobbet med å igangsette kvalitetsaktiviteter som ivaretar de vedtatte parameterne

Det har blitt igangsatt et arbeid rundt periodisk evaluering av våre egne utdanningsprogram. Arbeidet er organisert i skolens programutvalg samt i undervisningsutvalget. Institusjonen har jobbet med malverk og måleparametre for vurdering av utdanningsprogrammene. Det er også jobbet med beskrivelse av mandatene til de sakkyndig komiteene. Arbeidet er imidlertid utsatt til neste år på grunn av Covid-19.

AHOs kvalitetssikringsprosjekt rettet mot våre internasjonale samarbeidsavtaler i forhold til studentutveksling har hatt stort fokus det siste året. Alle utvekslingsavtaler er til revidering og kvalitetssikring av partneravtaler er gjort med henblikk på både utdanningskvalitet samt studentenes utbytte og opplevelse av de ulike utdanningsinstitusjonene.

Covid-19 situasjonen har hatt stort fokus på AHO siden mars 2020. Pandemien har forårsaket at institusjonen har hatt et ekstra øye med utdanningskvaliteten på våre programmer. Mye av dette skyldes endrede gjennomføringsformer i kursene ved at både evalueringer og undervisning måtte endre karakter fra fysisk til digital form. Denne endringen i programdesign har blitt nøye overvåket av skolens kvalitetsorganer og mange tiltak er iverksatt for å sikre god kvalitet tiltros for endrede rammebetingelser på undervisningen.

Covid-19 har satt en stopper for reiser for AHOs studenter og ansatte og skolens kvalitetsorganer har nøye gått igjennom de alternative aktivitetene som er igangsatt for å sikre god kvalitet i forhold til ivaretagelse av læringsutbyttene i emner og programmer.

AHOs kvalitetsfokus på inntak har også gjennomgått en nøye vurdering under pandemien. Digitale opptaksprøver ble innført og nye måter å juryere studentarbeider måtte innføres. Evaluering av dette arbeidet blir viktig for å sikre god inntakskvalitet fremover og påse at erfaringer og gode endringstiltak videreføres.

Mål for 2020/2021

Evaluerer og reviderer mål for årsrapport for studiekvalitet for å øke lesbarhet.

3. Inntakskvalitet - opptaket ved AHO

Opptak til første år – Samordna opptak

Opptaket til de integrerte masterprogrammene (5 og 5,5 år) ved AHO er en del av det nasjonale opptaket til høyere utdanning gjennom Samordna opptak.

Tall for opptaket til første år av de 5 og 5,5-årige masterprogrammene ved AHO, er hentet fra Samordna opptak og hovedopptaket den 20.juli

På grunn av årets situasjon med COVID-19, ble også opptaksprøve 2 avholdt digitalt. AHO opprettholder sine gode søkertall og har en økning på de fleste områder; innleverte hjemmeoppgaver, antall søkere og søknader og førsteprioritetssøkere. Vi ser noe mer spredning i geografisk tilhørighet utenfor Oslo, men har fremdeles ikke økt studentmassen fra helt nord i Norge. AHO mangler fremdeles søkere fra *høle* landet for å oppnå sine mål om mangfold.

Nytt av året er også at vi har tatt opp 30 flere studenter ved Master i design. Disse plassene ble tildelt til AHO av Kunnskapsdepartementet i mai 2020, som et tiltak på grunn av rekordhøye søknader til høyere utdanning i Norge. Opptaksrammen for Master i Design har derfor økt til totalt 60 studieplasser.

Tabellene under viser søkertall fra Samordna opptak og FS rapport over søkere og førsteprioritetssøkere fra de tre siste årene:

Antall søknader/søkere	2018	2019	2020	Endring fra 2019 til 2020
Master i arkitektur	1677	1748	2083	19,16 %
Master i design	808	826	982	18,98 %
Master i landskapsarkitektur	757	699	728	4,15 %
Totalt unike søkere AHO	2090	2141	2511	17,28 %
Totalt antall søknader	3464	3511	3793	1,36 %

Tabell 1. Oversikt over totalt antall søknader og unike søkere i perioden 2018-2020. Hentet fra FS-rapport 101.001.

Førsteprioritet alle søkere	2018	2019	2020	Endring fra 2019 til 2020
Master i arkitektur	734	753	867	15,14 %
Master i design	146	164	187	14,02 %
Master i landskapsarkitektur	70	66	63	-4,55 %
Totalt	950	983	1117	13,63 %
Andel førstpri. av alle unike søkere.				44,48 %

Tabell 2. Oversikt over andelen førsteprioritetssøkere til AHO i perioden 2017-2020. Hentet fra FS-rapport 101.001

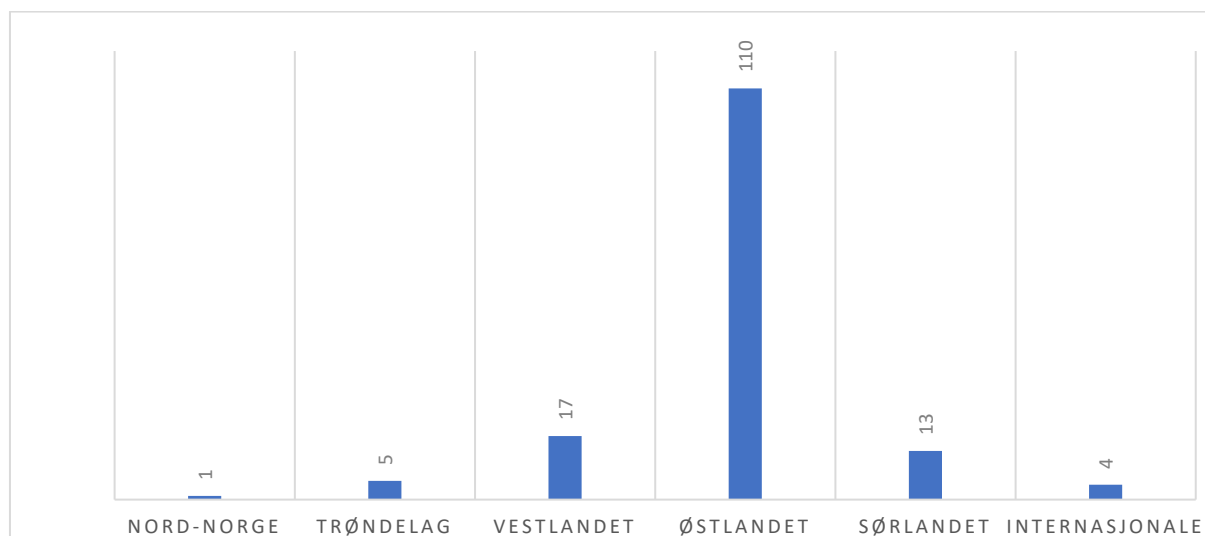
Tabell 1 og 2 viser at Master i arkitektur og Master i design har en stigning i søkertall og antall førsteprioriteter sammenlignet med fjoråret, og Master i landskapsarkitektur har en svak økning i antall søkere totalt med en økning på 4,15 % fra 2019 til 2020. Vi ser en liten nedgang i antall førsteprioriterte søknader til Master i landskapsarkitektur, men andelen og kvaliteten på søkere har allikevel resultert i at opptaksrammen har blitt fylt.

Førsteprioritetssøkere møtt	2018	2019	2020
Master i arkitektur	62	62	64
Master i design	18	26	41
Master i landskapsarkitektur	13	15	13

Tabell 3. Antall studenter med AHO som førsteprioritet og som møtte ved studiestart. Hentet fra FS-rapport 192.002.

Førsteprioritetssøkere med registrert oppmøtestatus er relativt stabil høy på Master i arkitektur, og vi ser en god økning av førsteprioritetssøkere til Master i design og stabil tendens på Master i landskapsarkitektur. Antallet tilbud gitt på Master i arkitektur er noe høyere enn opptaksrammen på 60 plasser, og skyldes at 5 studenter har fått innpasning til høyere nivå på grunnutdanningen.

Geografisk fordeling og mangfold



Figur 1: Geografisk inndeling etter landsdel av antallet studenter som møtte ved studiestart 2020. Tallene er antall studenter. Kilde: FS-rapport 192.002.

Siden 2018 har det vært en klar målsetting om å øke mangfoldet blant søkere til AHO. Høsten 2019 ble det startet et prosjekt knyttet til rekruttering og utarbeidelse av opptaksprøver, for å tiltrekke nye søkergrupper til skolen.

Tall fra opptaket viser at studenter tatt opp til arkitektur, design og landskapsarkitektur har i hovedsak blitt rekruttert fra Østlandet med nøyaktig 110 av totalt 150stk (Figur 1) studenter. AHO bør fortsatt vurdere en bevisst strategi for å rekruttere fra flere deler av landet. For gjennomføring av opptak i 2021 må det da også tas hensyn til en mulig påvirkning av Covid-19 og tidligere tiltak der reiseaktivitet til aktuelle skoler har vært en viktig del av mangfoldsrekrutteringen.

Andel kvinner MØTT	2017	2018	2019	2020
Master i arkitektur	41	34	33	33 (50,77 %)
Master i design	21	21	23	39 (66 %)
Master i landskapsarkitektur		11	12	18 (69,23 %)

Tabell 4. Oversikt over kjønnsfordeling på masterprogrammene i perioden 2017-2020. Hentet fra FS-rapport 192.002

Opptaksprøvene og opptakstall

AHO har en opptakskomite som styrer den faglige utarbeidelsen av opptaksprøvene. Det er tre representanter fra hvert av studieprogrammene som utarbeider egne oppgaver.

Opptakskomiteens mandat er å utvikle, administrere og bedømme opptaksprøven til første års opptak ved AHO, samt evaluere opptaket.

	2018	2019	2020	Prosentvis økning fra 2019
Innleverte hjemmeoppgaver	691	729	1026*	40.74 %
Andel innleveringer av totalt antall søkere	34 %	34,05 %	40.86 %	20 %
Andel innleveringer pr. studieprogram				
Master i arkitektur	630	668	955*	42.96 %
Master i design	327	341	512	50.15 %
Master i landskapsarkitektur	254	318	435	36.79 %
Videre til skoleoppgavene samlet	421	451	510*	13.08 %
Videre til skoleoppgaven pr. studieprogram				
Master i arkitektur	300	316	326*	3.16 %

Master i design	226	228	248	8.77 %
Master i landskapsarkitektur	183	166	180	8.43%

Tabell 5. Viser antall innleverte hjemmeoppgaver og antall kandidater videre til skoleoppgaven over en treårs periode. Tall hentet fra interne arbeidsdokumenter.

** 11 av de som kom videre til Opptaksprøve 2 i Master i arkitektur var eksisterende studenter ved andre studieretninger som ikke behøvde å levere opptaksprøve 1.*

Oppsummering fra evaluering med Opptakskomiteen

Opptakskomiteens overordnede tilbakemelding er at årets opptaksprosess har vært faglig og praktisk vellykket. Vi har hatt noen mindre tekniske avvik på grunn av endringen fra skoleoppgave til digital innlevering på opptaksprøve 2.

Årets komite har hatt 9 medlemmer inkludert leder. Hvert av studieprogrammene har vært representert med tre egne medlemmer som har hatt ansvar for sine programmers behov og opptaksprofil. Dette har vært svært vellykket faglig, og har styrket arbeidet med både utvikling av oppgaver og sensurering.

Årets komité hadde både erfarne og nye medlemmer, noe som også var verdifullt. Grunnutdanningen har vært godt representert i alle de tre faggruppene (landskap, arkitekt, design) og komitéens erfaring er at dette er verdifullt siden det gir realistiske forventninger i komiteen til hva søkere kan forventes å levere.

Som i fjor har opptakskomiteen fulgt en tydelig fastlagt produksjonsplan (årshjul) for utvikling og produksjon av oppgaver. Dette har vært for kvalitetssikring og forutsigbarhet.

Opptakskomiteen er fornøyd med gjennomføringen av digital innlevering på opptaksprøve 2, men ser utfordringer knyttet til sikkerheten om søkeren utfører oppgavene selv, og ikke får hjelp av andre. Det er også et ønske om bedre tid til sensur, siden materialet skal gjennomgås digitalt og ikke i form av modell.

Opptaksprøver

Opptaksprosessens faglige struktur var i år som følger: opptaksprøve 1 er felles for alle studieprogrammene, mens opptaksprøve 2 er delt i én prøve for søkere til Master i design, én for Master i landskapsarkitektur og én for Master i arkitektur. Programmene sensurerer hver for seg i alle ledd. Som følge av Covid-19 var det ikke fysisk oppmøte på skoleoppgave for opptaksprøve 2 som er blitt praktisert tidligere år, så begge opptaksprøvene hadde digital innlevering.

Hjemmeoppgaven:

For hjemmeoppgaven er de viktigste målsetningene vi har tatt med oss fra tidligere år følgende:

- Å forenkle prosessen for søkerne ved å ha et relativt enkelt oppgavesett som alle skal besvare.

- Sørge for sammenlignbare resultater på tvers av søkermassen ved at alle besvarer samme sett oppgaver.
- Få frem bredden i det faglige potensialet hos søkeren - blant annet ved at alle søkerne besvarer samme sett av oppgaver og at oppgavene utvikles av faggruppene i fellesskap slik at særegenheter hos faggruppene ivaretas.
- Sørge for at vi avdekker generelle kvaliteter hos søkerne, ved å prioritere kvaliteter som går på tvers av faggruppene (kommunikasjon, kreativitet, formgivning etc.).
- Sørge for at faggruppene er tydelige på hvilke kvaliteter som skal vurderes i dette stadiet av opptaket.
- Samt at vi forenkler og kvalitetsikrer sensurprosessen.

Med utgangspunkt i disse målsetningene ble det i år utviklet både fagspesifikke og generelle oppgaver av faggruppene. I fellesskap ble et stort antall av oppgaveforslagene evaluert og forenklet, og komiteen utarbeidet et sett med to oppgaver som samtlige søkere måtte levere. Besvarelsene ble deretter sensurert i faggruppene, og søkerne med høyest poengsum ble invitert til respektive opptaksprøver del 2. Komiteen mener at ordningen med felles hjemmeoppgave bør videreføres, og at omfanget av oppgaven (med to besvarelser) er hensiktsmessig.

Opptaksprøve 2

I år har vi for første gang hatt digital innlevering på opptaksprøve 2. Søkerne som kom videre til opptaksprøve 2 fikk tilsendt del 1 av opptaksprøve 2 som de kunne arbeide med frem til dagen del 2 av opptaksprøve 2 skulle avholdes. De fikk også tilsendt en liste over materialer som var anbefalt å anskaffe før del 2 av opptaksprøve 2.

Del 1 var felles for alle, mens del 2 var fagspesifikk.

Særlig vellykket har det vært å ha oppgaver som er konkrete og hvor det er tydelig hva søkerne skal jobbe med. Ordningen med delt skoleoppgave bør videreføres, og det er generell enighet om at digital innlevering fungerte godt for opptaksprøve 2. Det bør vurderes en strategi for å forhindre fusk, og eventuelle rutiner hvis fusk mistenkes.

I år gikk vi også vekk fra Moodle som innleveringsportal, og benyttet Nettskjema til opptaksprøve 1 og BOX til opptaksprøve 2. Begge innleveringsportalene fungerte godt på de punktene vi har erfaring med at Moodle har hatt utfordringer. Den manuelle arbeidsmengden til studieadministrasjonen etter innlevering er fremdeles svært tidkrevende, som igjen begrenser tiden Opptakskomiteen har på sensur. Det ideelle hadde vært å benytte et system som tilrettelegger for både innlevering og sensur i samme program. Wiseflow har blitt brukt som en digital eksamensplattform på AHO, med pilot i 2020. Det bør vurderes om dette kan bli tatt i bruk til opptaket, da det tilrettelegger for personvern og brukervennlig innlevering, samt en god digital flyt i sensur og opptaksprosessen.

Siden vi ikke har gjennomført opptaksprøve 2 digitalt tidligere satte vi 12 timers innleveringsfrist. Det bør vurderes om dette er for lang tid, da det var mange som leverte i god tid før dette. I 2019 reduserte vi arbeidstiden fra 7 timer til 5 timer.

Det hadde ikke innvirkning på kvaliteten i det innleverte materialet, og en redusering av arbeidstid bør også vurderes for eventuell videreføring av digital innlevering.

Kvalitetssikring

De siste årene har en viktig del av komitelederens arbeid vært kvalitetssikring av opptaket. De viktigste tiltakene har vært:

1. Økning av komiteens størrelse til 3 medlemmer pr program.
2. Tidlig oppstart med opptaksarbeidet, tydelig struktur på prosessen og delegering av faglig ansvar. Her har produksjons-plan vært verdifull.
3. Felles utarbeiding av mål, evalueringskriterier og oppgavesett i oppstartsfasen.
4. Delt skoleoppgave hvor fagspesifikke krav kan testes.
5. Hensiktsmessige digitale verktøy og prosesser.

Alle disse tiltakene har nå gitt verdifulle resultater og komiteen foreslår at de videreføres. Utviklingen av digitale verktøy og prosesser for opptaket er fortsatt utfordrende, og leder foreslår at dette arbeidet videreføres som et eget prosjekt parallelt med videre faglig kvalitetssikring.

Oppnåelse for mål for 2019/2020 opptak 1. år

Digitalisering og automatisering av opptaksprosessen

- For opptaket 2020/2021 har vi tatt i bruk andre innleveringsplattformer (Nettskjema og BOX) enn Moodle, siden Moodle ikke har vært optimalt i forbindelse med opptak og sensur. Vi ser at disse innleveringsplattformene har fungert greit, men at disse også krever mye manuelt administrativt arbeid.
- På grunn av Covid-19 har vi hatt digital innlevering av opptaksprøve 2. Opptakskomiteen er fornøyd med gjennomføringen og resultatet av dette, og det bør vurderes tiltak som kan utvikle denne løsningen dersom vi skal fortsette med digital gjennomføring også etter pandemien.

Tiltak i forbindelse med et større mangfold i søkermassen

- Digital innlevering av opptaksprøve 2 tilrettelegger for at søkere fra andre deler av landet også har muligheten til å delta. Vi så ikke store endringer på opptakstallene for Nord-Norge her, men vi kan se tendenser til at det er mer spredt utenfor Oslo enn tidligere.
- Det er også blitt gjennomført turer til videregående skoler i andre deler av landet for å rekruttere flere studenter fra andre områder. Dette har blitt noe begrenset grunnet Covid-19 og reiserestriksjoner.
- AHOs infoavdeling skal styrkes med en medarbeider som kun skal jobbe med studentrekruttering.

Mål for 2020/2021 opptak 1. år

- Tiltak for å digitalisere, automatisere og forenkle sensurprosessen
Vurdere Wiseflow for å tilrettelegge for personvern og brukervennlig innlevering, samt en god digital flyt i sensur og opptaksprosessen. Søkertallene

har økt mye, som igjen medfører flere opptaksprøver. Det er viktig å frigjøre tiden vi sparer på automatisering og digitalisering så Opptakskomiteen får større kapasitet til sensur.

- Fortsette tiltak i forbindelse med et større mangfold i søker- og studentmassen. Dette vil bli en hovedoppgave for den nye medarbeideren i informasjonsenheten.
- Det må eventuelt arbeides for å finne alternativer for rekruttering ved videregående skoler eller utdanningsmesser, hvis pandemien også påvirker reisemuligheter for 2021.

Opptak til masternivå – Lokalt Opptak

AHO gjennomfører innpassing til masternivå (4. år) på studieprogrammet Master i arkitektur og opptak til de toårige masterprogrammene Master i design og Master i landskapsarkitektur. Til opptaket 2020 ble det stilt 45 plasser til rådighet for opptak til masternivå, 15 plasser til hvert program.

Opptak til masternivå administreres av studieadministrasjonen som sørger for at de formelle kriteriene er oppfylt, før programutvalgene foretar faglig utvelgelse og rangering av søkerne¹.

Programutvalgene hadde i 2020 delegert ansvaret til:

Arkitektur: Sabine Müller, Matthew Anderson, Hans-Kristian Hagen og Mads Øiern

Design: Steinar Killi, Mosse Sjaastad og Simon Clatworthy

Landskapsarkitektur: Luis Callejas og Janike Kampvoll Larsen.

Søkertall

Tabellen viser en oversikt over alle registrerte søkere 2016-2020.

	2016	2017	2018	2019	2020
Master i arkitektur	595	583	517	483	555
Master i design	237	241	304	361	441
Master i landskapsarkitektur, Oslo og Tromsø (ikke opptak til Tromsø 2020)	179	209	194	292	264
Sum	1002	1033	1015	1136	1260

¹ Bachelorgrad eller tilsvarende i det aktuelle fagområdet samt dokumentasjon på ferdigheter i engelsk i henhold til regelverk: <https://aho.no/en/news/documentation-knowledge-english>

Tabell 10: Unike søkere til masternivå, innpassing og lokalt opptak. Noen søkere går igjen på flere program. Hentet fra FS-rapport 101.001

Tallene refererer til antall søkere som har registrert seg i portalen Søknadsweb. Antallet søkere som fullførte hele søknadsprosessen med portefølje og påkrevde vedlegg er lavere.

I år var det igjen noe stigning på søknadene til arkitektur, og for Master i design fortsetter søkertallene å stige. Søkertallene for master i landskapsarkitektur har holdt seg nesten identisk med tallene fra 2019, tatt i betraktning at vi kunne hadde opptak til ett studiested i 2020.

På grunn av usikkerhet rundt innreiserestriksjoner i forbindelse med COVID-19, avgjorde ledelsen ved AHO at porteføljekommisjonen kun skulle vurdere innpassingsøkere til Master i arkitektur som oppfyller norsk språkkrav. Denne avgjørelsen støtter opp under studiet som et innpassings-tilbud i den integrerte Master i Arkitektur, hvor det er krav til norsk språkkompetanse. De to-årige programmene i design og landskapsarkitektur er begge internasjonale programmer og ble ikke underlagt denne bestemmelsen.

Tilbakemeldingene fra portfoliokommisjonen til Master i arkitektur er at nivået på søkerne fremdeles var svært høyt generelt, men at det fra faglig side er et ønske om å kunne vurdere også søkere uten norsk språkkompetanse. Før neste opptak vil studieadministrasjonen i samarbeid med programutvalget for arkitektur vurdere hvordan vi sikrer gode søkere og et internasjonalt miljø samtidig som vi forholder opptakskravene som er satt på den 5,5-årige graden i arkitektur.

Til Master i design fortsetter søkerkurven å stige. Det er gledelig, og kan være et tegn på at AHOs renommé innenfor dette fagområdet er styrket.

Tabellen under viser en oversikt over førsteprioritetssøkere til de ulike programmene som har eller har hatt flere studieretninger. I år hadde vi ikke opptak til Master i landskapsarkitektur i Tromsø.

	Mas- ter ark.	Master land. Oslo	Master land. Tromsø	Industri- design.	Interaksjons- design.	Tjeneste- design	Total
Master i design	2020			153	181	107	441
	2019			170	106	85	361
	2018			117	94	83	294
	2017			95	74	54	223
Master i landskap sarkitektu r	2020	264					264
	2019	263	29				292
	2018	169	13				182

	2017	177	21				198
--	------	-----	----	--	--	--	-----

Tabell 11: Antall førsteprioritetssøkere til de ulike studieprogrammene/retningene. Hentet fra FS-rapport 192.002

Tabell 11 viser antall førsteprioritetssøkere som har søkt til de ulike studieprogrammene/studieretningene. De fleste søkere til design har flere søknadsalternativer i sin søknad.

Studenter med opptak

Den totale rammen for opptaket til masternivå var på 15 plasser per studieprogram, totalt 45 studenter.

Tabellen under viser hvor mange studenter som møtte til studiestart med det totale antall utsendte tilbud i parentes.

	2016	2017	2018	2019	2020
Master i arkitektur	11 (18)	12 (22)	13 (20)	12 (24)	14 (15)
Master i design	13 (22)	22 (47)	12 (23)	13 (27)	21 (31)
Master i landskaps arkitektur, Oslo	11 (30)	11 (32)	14 (21)	12 (20)	11 (25)
Master i landskaps arkitektur, Tromsø	8 (13)	7 (24)	5 (18)	9 (17)	-
Sum	43 (83)	52 (125)	44 (82)	46 (88)	46 (71)

Tabell 12. Opptak til masternivå, 2016– 2020. Fra FS-rapport 101.001

Som tidligere år opplevde vi at flere studenter ikke møtte til oppstart selv om de hadde takket ja til tilbudet. Vi sliter med å fylle alle plassene, selv om vi overbooker på alle program. Et tilbud som blir sendt ut i midten av mai vil som oftest bli avslått, og 1. juni er absolutt seneste frist med tanke på bolig og visum. Vi opplever ofte at søkere takker ja ved hovedopptaket men senere trekker seg på grunn av endrede planer. I år var dette spesielt sårbart på grunn av COVID-19, noe som gjorde det vanskelig å planlegge med overbooking. Basert på erfaring fra tidligere år overbooket vi kraftig på master i design, og det viste seg å være klokt. Fagmiljøet klarer å håndtere en større mengde studenter, noe på grunn av underforbruk av studieplasser fra tidligere år. AHO har tradisjonelt vært forsiktige med å overbooke, men erfaring fra de siste årene viser at vi ved opptak til masternivå kan gjøre en større overbooking på master i design og master i landskapsarkitektur enn på master i arkitektur.

Tabellen nedenfor viser geografisk fordeling.

Land/Region	Antall søknader	Prosent	Antall studenter med opptak	Prosent
Norge:	167	9,93 %	31	58,49 %
Norden forøvr. og Baltikum	38	2,26 %	9	16,98 %
Europa forøvr., inkl Russland	250	14,87 %	4	7,55 %
Nord-, Sør-, og Mellom-Amerika	91	5,41 %	5	9,43 %
Afrika	94	5,59 %		0,00 %
Asia, eks. Kina og Russland	577	34,32 %	2	3,77 %
Kina, eks. Hong Kong	459	27,31 %	2	3,77 %
Australia og New Zealand	5	0,30 %		0,00 %
TOTALT	1681,00	99,99 %	53	99,99 %

Tabell 13: Geografisk fordeling, hentet ut av FS-rapport 101.001

I år var det nærmere 60% norske studenter som møtte til studiestart, altså svært stor endring siden 2019. Dette er i stor grad et resultat av pandemien, og at innpassing til Master i Arkitektur kun tok imot nordiske søkere i år. Andelen norske søkere har imidlertid også gått opp fra 8,3% til 9,93%. Andelen kinesiske søkere holder seg stabilt høy, fra 26,4% i 2019 til 27,31% i år.

Det lokale opptaket er arbeidskrevende på grunn av et høyt antall internasjonale søkere, og i år var det spesielt utfordrende i forbindelse med usikkerheten rundt COVID-19. Som vi arbeidet for i 2019, vil vi sørge for enda bedre informasjon til søkerne om prosessen og påkrevd dokumentasjon, for å luke vekk en del av henvendelsene til administrasjonen fra søkere i forkant av opptak 2021. Det er fortsatt et betydelig frafall i løpet av sommeren, og her bør ytterligere tiltak iverksettes. Tabellen viser også at dette har vært et gjentakende problem de siste årene. Tiltak for å redusere antall ubrukte studieplasser har vært på tiltakslisten også etter tidligere års opptak, men det er tydelig at det ikke har vært tilstrekkelig.

Oppnåelse av mål fra 2019/2020, lokalt opptak

Ha en systematisert kvalitetsvurdering av søkerne fra juryens side. Fører nedgang eller oppgang i søkertall nødvendigvis til at kvaliteten på de 15 søkere vi tar opp går opp/ned?

- Dette klarte vi ikke å gjennomføre dette studieåret og vi vil videreføre det til neste år

Sende ut et spørreskjema til søkerne som takker nei for å kartlegge søkerens prioriteringer.

- De av søkerne som takket nei til studieplass var generell årsak pandemien, og usikkerheten denne situasjonen medførte personlig. Det var en søker som takket nei til studieplass, fordi hen hadde fått tilbud ved KADK.

Videreføring av tiltak for å redusere underforbruk av studieplasser

- Vi overbooket litt i overkant på Master i Design, og litt i underkant på Master i Landskapsarkitektur. Dette er svært vanskelig å forutsi, spesielt i år med COVID-19, men vi vil videreføre tiltaket til 2021.

Tiltak for 2020/2021

- Kvalitetsvurdering av søkerne fra juryens side
- Videreføring av tiltak for å redusere underforbruk av studieplasser.
- Ha en gjennomgang av opptakskriterier for både innpassingssøkere til master i arkitektur og internasjonal master i landskapsarkitektur.

4. Programdesign

Med programdesign menes hvordan programmene er bygget opp og hvordan de ulike delene er med på å føre studentene frem til oppnådd læringsutbytte. Indikatorer som kan måle hvorvidt vi som høgskole har lyktes med å designe gode programmer er f.eks. studentenes opplevelse av sammenheng mellom emner, gode læringsutbyttebeskrivelser samt læringsutbyttets relevans i et samfunnsperspektiv.

AHO bygger sine studieprogrammer basert på læringsutbyttebeskrivelser, faglig forankrede og godt utprøvde undervisningsopplegg og gode rutiner for evaluering og justering av programmene. Viktige faktorer for å sikre god kvalitet er tett studentoppfølging, hyppige gjennomganger, systematiske kurs- og programevalueringer, en velfungerende studentorganisasjon, kollegaveiledning i faggrupper og nært samvirke med eksterne sensorer og samarbeidspartnere.

Studieåret 2019/2020 har AHO diskutert flere saker som har som mål om å kvalitetssikre programdesignet ved høgskolens studieprogrammer.

Programutvalgene ved AHO

God utdanningsledelse er sentralt i å lykkes med gode studieprogram og godt programdesign. Ved AHO er det programutvalgene (PU) som har det løpende faglige ansvar for å sikre at studieprogrammet organiseres og gjennomføres som et helhetlig studieprogram med høy faglig kvalitet. AHO opprettet programutvalgene i 2017 og de har utviklet seg i løpet av de tre årene de har eksistert. I tillegg til det overordnede ansvaret utvikling og innholdet i studieprogrammene, har de også ansvaret kvalitetssikringen av programmene, saker knyttet til opptak og utveksling og drift av programmene. Det siste året har programmene evaluert sin rolle, sammensetning og mandat og har belyst en del punkter der det etterlyses avklaring eller endringer. Det gjelder særlig ansvarsdeling og rolleavklaring, sammensetting og mandat.

Ny faglig organisering vil føre til endringer for programutvalgene, og arbeidet med nytt mandat og retningslinjer avventes til etter vedtak om denne.

Undervisningsutvalget ved AHO

Undervisningsutvalget har ansvar for å utvikle, kvalitetssikre og evaluere AHOs samlede utdanningstilbud.

Undervisningsutvalget har ansvar for å utvikle og legge fram forslag til en langsiktig strategi for AHOs utdanningsvirksomhet, vedta studieplaner for studieprogrammene innenfor den programstruktur som styret har fastsatt. Studieåret 2019/2020 har utvalget behandlet og diskutert mange saker knyttet til programdesign og studiekvalitet, og dette er blant de viktigste sakene.

- Kvalitetssikringsprosjekt internasjonalisering
- Evaluering av programutvalgene
- Mandat og rammer for evaluering av studieprogrammene med ekstern komite (oppfølging av NOKUT-tilsyn)
- Ny organisering av råd og utvalg ved AHO
- Høring om ny UH-lov

Semesterevalueringer/Kursevalueringer

AHO gjennomfører semestervise evalueringer hvor studentenes tilbakemeldinger videreføres inn i arbeidet med kvalitetssikring av det faglige innholdet på kursnivå.

Semesterevalueringen for våren 2020 har blitt gjennomført på samme måte som vår og høst 2019. Dette er det tredje semesteret vi har valgt å bruke en kortere utgave av semesterevalueringen med færre spørsmål. Grunnet dårlig svarprosent valgte AHO å innføre et enklere oppsett og gjøre det mer brukervennlig.

På grunn av situasjonen som oppstod på grunn av COVID-19 og påfølgende stenging av campus la vi til en del 2 på undersøkelsen der vi stilte direkte spørsmål om hvordan studentene opplevde situasjonen og om hvordan undervisere på kursene håndterte digital undervisning og digital vurderinger. Resultatene som kom frem i denne blir behandlet sist i rapporten.

Svarprosent og deltagelse grunnutdanningen

Totalt er det 246 svar i undersøkelsen. AHO hadde våren 2020 rundt 330 aktive studenter på grunnnivå, som i hovedsak deltok på to til tre kurs hver. Om alle studenter hadde levert tilbakemelding på alle kurs de deltok på, skulle vi forvente rundt 800 svar totalt. Vi kan av disse tallene prate om en svarprosent på rundt 30 %, noe som er en nedgang sammenlignet med høsten 2019 der vi var oppe i om lag 44%. Det er imidlertid bedre enn da vi benyttet den gamle versjonen av semesterevalueringene og vi lå ganske fast på 20%.

I høstsemesteret 2019 ble det gjort en innsats fra administrasjonen for å få studenter til å svare, både gjennom direkte utsending til studenter og kontakt med faglærere med oppfordring til å sette av tid i klassen for å svare på evalueringen. Dette fikk vi ikke gjennomført på samme måte denne våren, og kan være grunnen til nedgang i svarprosent.

Tendenser i materialet på grunnivået

Ser vi på det totale tallmaterialet fra alle studieprogrammer viser det en stor overordnet tilfredshet blant AHOs studenter. På spørsmålet om det generelle inntrykket av semesterets kurs svarer 183 av 246 enten svært bra eller ganske bra. På spørsmålet om hvorvidt faglig input har vært relevant og bygget opp under læringsmål svarer 171 det samme. Det betyr at gruppen av studenter som svarte på undersøkelsen stort sett er veldig fornøyd med sine studier – også i et semester som etter halvgått løp ble snudd på hodet.

På programnivå er det også jevnt over svært fornøyde studenter. Det er på design og arkitektur vi ser flest svar, og her virker også studentene stort sett fornøyd. Nok en gang er det færrest svar studenter fra landskapsarkitektur, men de som har respondert viser like stor grad av tilfredshet som på de andre programmene.

I fritekstkommentarene kommer det tydelig fram at studentene følte seg hardt rammet av utestengningen. De skriver eksplisitt at de savner medstudenter, tavleundervisning og klasse miljø. Det er en del kommentarer som går direkte på enkeltlærere, enten studentene er fornøyd eller misfornøyd med vedkommende. Det er tydelig at de opplevde mye usikkerhet om hvordan semesteret skulle hales i land. Det er imidlertid verdt å merke seg at kommentarer med kritikk knyttet til

organisering og informasjon om timeplan og forelesning ikke er like hyppige som vi har sett i tidligere semesters evalueringer. En kritikk som går igjen er at studenter er usikre på hva de vurderes på bakgrunn av og hva som forventes av dem. Denne usikkerheten kan nok ha blitt forsterket på grunn av endringene som skjedde i kursene i løpet av sist semester.

Svarprosent og deltagelse masternivå

Totalt er det 138 svar i undersøkelsen. AHO hadde våren 2020 rundt 300 aktive studenter på masternivå, i tillegg til rundt 40 innvekslings og gjestestudenter, som i hovedsak deltok på to kurs hver. Om alle studenter hadde levert tilbakemelding på alle kurs de deltok på, skulle vi forvente rundt 600 til 700 svar totalt. Vi kan av disse tallene anslå en svarprosent på rundt 20 % noe som har vært normalen på masternivå de siste semestrene.

Tendenser i materialet på masternivå

Bare unntaksvis er det nok respondenter på et kurs til å kunne si noe sikkert om studentenes tilfredshet på det spesifikke kurset, men det er mulig å si noe generelt om studenter på masternivå sin tilfredshet. Semesterevalueringen viser at studentene som har svart på undersøkelsen er meget fornøyd med undervisningen og kursene de har tatt våren 2020. På spørsmålet om det generelle inntrykket av kurset svarer 113 av 138 enten svært bra eller ganske bra. På spørsmålet om hvorvidt faglig input har vært relevant og bygget opp under læringsmål er det samme resultat.

Det er i hovedsak studiokursene som er evaluert, det er tilnærmet ingen svar på fordypningskurs på noen av programmene med unntak av et par kurs. Det er også mange studiokurs hvor det er færre enn fem studenter som har svart, som gjør det vanskelig å trekke noen klare linjer fra materialet.

På grunn av den lave svarprosenten på enkeltkurs er det ikke hensiktsmessig å se hente ut resultater enkeltvis, men en gjennomlesing av fritekstkommentarer viser at studentene mener at AHO og kursansvarlige taklet semesteret godt trass i de uforutsette hendelsene. Det er imidlertid flere kommentarer som dreier seg om studentenes psyko-sosiale situasjon og hvor tungt det var å bli isolert. Disse kommentarene kommer stort sett fra internasjonale studenter.

Ved AHO har også studentene flere arenaer til å gi tilbakemelding, som tillitsvalgtordningen, LMU og Studiebarometeret. Den viktigste motivasjonen for studenter å svare på semesterevalueringen må være at de opplever at kritikk og tilbakemelding blir håndtert og fører til en endring der det er hensiktsmessig.

Håndtering av COVID-19 ved AHO

Det var 126 fra masternivå og 242 fra grunnutdanningen som besvarte del to av semesterevalueringen. Selv om studenter på begge nivåer stort sett er tilfreds med hvordan situasjonen ble håndtert og semesteret ble avsluttet er det tydelig at masternivåstudenter jevnt over var mer fornøyd med semesteret. På spørsmålene om hvordan kursansvarlig la til rette for fullføring av semesteret digitalt svarer og om den digitale undervisningen var god nok svarer over 100 av de 126 respondentene at det var svært bra eller ganske bra. Studentene fra

grunnundervisningen bruker «hele skalaen» i sine besvarelser, selv om majoriteten også er godt fornøyd med semesteret.

Det er vel ikke unaturlig at studenter på masternivå kan forventes en større selvstendighet i sitt arbeid og dermed være bedre rustet til å møte en såpass stor endring i studenttilværelsen som de møtte våren 2020.

Fritekstkommentarene fra både master- og grunnivå viser at det er samhold, ansikt-til-ansikt-undervisning og kontakt med medstudenter som har vært det store savnet. De fleste som kommenterer skryter av Zoom-undervisningen og den raske omstillingen.

Vedlagt i rapporten en komplett rapport med svar for hhv. grunn- og masternivå.

Høsten 2018 innførte AHO en ordning med tillitsvalgte på alle kull på grunnutdanningen, samt på studiokurs på masternivå. De tillitsvalgte får et ekstra ansvar for å representere studentgruppen og å melde inn saker ved behov. En gang i semesteret arrangeres møter med instituttleder, studieadministrasjon og de tillitsvalgte der vi har en mer systematisk gjennomgang av et bredt spekter av temaer knyttet til læringsmiljøet ved AHO. Innføring av tillitsvalgtordning gjør at vi tidlig får grepet inn der det er utfordringer og misnøye i en studentgruppe. Ved behov lager vi en oppfølgingsplan som også involverer kursansvarlig. Denne ordningen representerer et veldig godt tilskudd til den totale kvalitetssikringen ved høgsolen og gjør at vi ganske raskt klarer å ta tak i utfordringene som meldes inn og snu negative trender.

NOKUTs studiebarometer

Studiebarometeret er NOKUTs årlige, nasjonale spørreundersøkelse om studentenes opplevde studiekvalitet. Undersøkelsen sendes ut hver høst til alle 2.- og 5.-årsstudenter i Norge. Ved AHO var det kun studieprogrammene Master i arkitektur og Master i design som hadde nok svar til at resultatene ble offentliggjort.

Studentene svarer på en rekke enkeltspørsmål fordelt på indeksene undervisning, læringsmiljø, medvirkning, programmets evne til å inspirere, relevans, vurderingsformer, læringsutbytte, eget engasjement og forventninger. Resultatscoren for indeksene er gjennomsnittet av scoren for hvert enkeltspørsmål. Det er ingen vektning mellom spørsmålene. Studentene svarer på enkeltspørsmål på en skala fra 1-5, der 1 = 'ikke tilfreds' og 5 = 'svært tilfreds'.

I henhold til NOKUTs studiebarometer var AHOs studenter svært godt fornøyd i 2019. Sammenlignet med resten av landet bruker AHOs studenter mest tid på studiene og scorer høyere enn gjennomsnittet på tilfredshet. AHOs studieprogrammer står seg svært godt også når vi sammenligner med tilsvarende program på andre institusjoner. Dessverre er det kun på master i design (5 år) og master i arkitektur vi har nok besvarelser til at resultatene vises.

Studiebarometeret total for AHO 2019



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_masterark/1220_masterid/

Sammenligning mellom lignende studier på AHO, NTNU og BAS.



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_masterark/1150_maar/8243_sa/

Sammenligning mellom lignende studier på AHO, KHiO og Oslo Met



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_masterid/1150_mtdesign/1175_mapd/

Oppfylld av mål satt for 2019-2020

I studiekvalitetsrapporten 2018-2019 fremsatte AHO noen målsetninger for studieåret 2019-2020:

Standardisering og digitalisering: Pilot for standardisering av grunnundervisning for å kunne ta i bruk digitale verktøy og studiesystemer:

- Gjennom høstsemesteret 2019 og vårsemesteret 2020 har vi jobbet med rutiner for innhenting og behandling av emnedata slik at vi kan benytte oss av nyttige integrasjoner og allerede eksisterende digitale verktøy som en ny eksamensplattfor. Dette har vi lyktes med ved at Wiseflow var eksamensplattform våren 2020 og vi har hatt en integrasjon mellom FS og Moodle og FS og Leganto.

Kursevaluering:

Det bør gjøres en bedre jobb for å få den enkelte faglærer til å sette av tid i sitt kurs eller studio til å gjennomføre kursevalueringen.

- For kursevalueringene fra høsten 2019 så vi en liten oppsving i tallene for tilbakemeldinger, men det snudde dessverre i vårsemesteret. Ambisjonene

om å oppsøke studentene på sal for å sette konkret av en tid for å gjøre besvarelsen ble dessverre ikke mulig å gjennomføre på grunn av COVID-19. Vi tar dette med oss til neste gang kursevalueringen gjennomføres.

Kursopptak på masternivå:

AHO planlegger å gå gjennom kursopptaksprosedyren på masternivå for å sikre en så forutsigbar og rettferdig opptaksprosess som mulig.

- Dette arbeidet er satt i gang og vil behandles i UU i løpet av høsten 2020 slik at det vil virke fra høstsemesteret 2021.

Mål for 2020/2021

- Ferdigstille endrete kriterier for kursopptak på masternivå
- Ferdigstille og utarbeide mandater for utvalg og råd etter ny faglig organisering
- Etablere gode arbeidsrutiner for de nye utvalgene etter ny faglig organisering
- Videreføre arbeidet med digitalisering og kvalitetssikring av emneinformasjonen

5. Resultatkvalitet

AHO bruker mye ressurser på å sikre at studentene som uteksamineres av AHO holder et faglig svært høyt nivå. Studentene evalueres og vurderes gjennom hele semesteret og vurderingsformene som benyttes skal være tilsvarende og speile virkeligheten studentene møter senere i arbeidslivet. Studentenes arbeid og læringsutbytteoppnåelse måles gjennom en rekke vurderingsformer: Innlevert portfolio, gjennomganger med eksterne sensorer, en utstrakt utstillingsaktivitet, semestervise prisutdelinger – i tillegg til tradisjonelle skriftlige eksamener. Alle masterstudenter avslutter sitt studium med et diplomarbeid av ett semesters varighet, eksaminert i form av en presentasjon i plenum av eksterne sensorer og utstilt for offentligheten i skolens lokaler.

Studieprogresjon

Studentene ved AHO har en god og jevn studieprogresjon. Studieadministrasjonen jobber jevnlig med å fange opp studenter som ikke følger progresjon og å kartlegge ulike årsaker til dette. Oppfølgingen av de ikke-aktive studentene er viktig for å få et riktig bilde av progresjonsaktiviteter og for å få et godt bilde av studiepoengsproduksjon.

Tabellen under viser snitt av alle aktive studenters beståtte studiepoeng. Ett år tilsvarer 60 studiepoeng, og AHO har et veldig høyt snitt. I følge DBH er det nasjonale snittet 42 studiepoeng per år, mens snittet for vitenskapelige høyskoler slik AHO er i overkant av 47 studiepoeng per år.

Studieprogramnavn	2016	2017	2018	2019
Master i arkitektur	53,65	54,32	53,71	54,08
Master i design (5 år)	53,04	55,01	55,92	56,85
Master i landskapsarkitektur 5 år)	-	-	66,67	56,32
Master i landskapsarkitektur 2 år)	50,4	47,02	45,02	65,07
Master i design (2 år)		61,24	54,43	57,72
<i>Gjennomsnitt</i>	<i>53,23</i>	<i>54,17</i>	<i>54,33</i>	<i>58,008</i>

Kilde: DBH

Kandidatproduksjon

Et godt måltall på god studiekvalitet er å se på kandidatproduksjonen og hvordan denne utvikler seg, sett i forhold til både progresjon, sykmeldinger og permisjoner. Slik tabellen viser under har AHO hatt en relativ jevn kandidatproduksjon, med en økning sist studieår. Antall kvalifikasjoner i 2020 forventer AHO vil holde seg på samme nivå som 2019.

Studieprogramnavn	2015- Fullført	2016 - Fullført	2017 - Fullført	2018 - Fullført	2019 – Fullført
Master i arkitektur	72	53	55	76	70
Master i design (5 år)	29	34	36	28	19
Master i landskapsarkitektur (2 år)	19	18	17	15	18
Master i design (2 år)	-	-	-	-	14
Master i arkitekturvern (EVU)	0	0	1	3	0
Master i urbanisme (EVU)	1	3	1	2	5
<i>SUM</i>	<i>121</i>	<i>109</i>	<i>110</i>	<i>124</i>	<i>126</i>

Kilde: DBH

Prisutdelinger

AHO gjennomfører hvert halvår utstilling og studentkonkurransen – AHO Works Awards. Det er lærerne som nominerer de ulike studentarbeidene som hvert program stiller ut. For å kvalitetssikre arbeidene ytterligere benyttes en ekstern jury bestående av personer fra de ulike bransjer som er relatert til våre studier.

På lik linje med diplom er dette en kvalitetsindikator som i tillegg til faglig kvalitet sikrer både relevans og nærhet til næringsliv og bransjen.

På grunn av Covid-19 ble AHO Works avholdt på en digital plattform våren 2020 og AHO Works Awards ble avlyst.

Oppfylling av mål for 2019-2020

Standardisering og digitalisering:

- Studieadministrasjonen har jobbet med å kvalitetssikre data knyttet til vurderingsordning på alle kurs. Det var planlagt en pilot våren 2020 om å benytte Wiseflow som eksamensverktøy for tre utvalgte kurs, men på grunn av COVID-19 ble dette oppjustert til 10 kurs. Dette var krevende både administrativt og faglig, men vi vurderer det som vellykket. Vi vil fortsette å bruke WiseFlow som eksamensverktøy der det er hensiktsmessig.

Frafallsprosjekt:

- Frafallsprosjektet del to vil videreføres inn i neste studieår.

Mål for 2020/2021

- Gjennomgang av rutiner og vurdering av diplom
- Fortsette arbeidet med implementering av nye digitale rutiner

6. Internasjonalisering

Internasjonalisering er en viktig kvalitetsindikator fordi internasjonalisering bidrar til å øke kvaliteten på høyere utdanning, gjennom å gripe inn i studiestruktur og læringsmiljø og være et positivt bidrag til pedagogisk kvalitet.² Internasjonale impulser gjennom utveksling og annet internasjonalt samarbeid kan gi positive effekter for den enkelte, arbeidslivet og samfunnet, i form av økt forståelse for faget gjennom ulike tilnærmingsmetoder, språkferdigheter, kulturforståelse og annen generell kompetanse.

Den pågående pandemien har hatt stor påvirkning på internasjonalisering av studier, både internasjonalt, nasjonalt og lokalt. Ikke minst har den hatt stor påvirkning på student- og ansattmobilitet, til og fra AHO. Den har også hatt påvirkning på det pågående kvalitetssikringsprosjektet *Utteksling ved AHO*, som er blitt forsinket.

Imidlertid, alle utreisende utvekslingsstudenter fra AHO har kunnet fullføre sitt studieår/semester, på den ene eller andre måten, uten å bli forsinket i studiene. Det er dog forskjell på hvor fornøyde studentene har vært med hvordan lærestedene har lagt om fra fysisk til digital undervisning. Alle innreisende utvekslingsstudenter valgte å fullføre vårsemesteret ved AHO, noen i Oslo, andre online i hjemlandet.

I følge deltagerrapportene fra utvekslingsstudenter som har reist gjennom Erasmus+ er 60% av utreisende utvekslingsstudenter *velig fornøyd eller ganske fornøyd med mobilitetsopplevelsen generelt*. For innreisende utvekslingsstudenter er tallet 97,73%

Høstsemesteret og begynnelsen av vårsemesteret forløp som normalt, og det er verdt å nevne at 11 administrativt ansatte og 1 vitenskapelig ansatt reiste på ansattutveksling og hadde stort utbytte av dette.

Inn- og utreisende studenter

	Høst 2019	Vår 2020
Utreisende	20	15 (hvorav 7 reiste våren 2020)
Innreisende	42	30 (hvorav 15 kom våren 2019)

² Michelsen, S. og Aamodt P. O. (2006): Evaluering av kvalitetsreformen. Sluttrapport. NIFU

Antall utreisende utvekslingsstudenter

Totalt 35 studenter søkte om å få reise på utveksling studieåret 2019/2020, fordelt på studieprogrammene i arkitektur (28), design (5) og landskapsarkitektur (2).

Totalt 20 studenter reiste på utveksling høstsemesteret 2019. Det er 9 færre enn høstsemesteret 2018, noe som tilsvarer en nedgang på 31,03%

16 av de som reiste høstsemesteret 2019 reiste på Erasmus+ avtaler, mens 4 reiste på bilaterale avtaler. Ingen reiste på individuelle avtaler, som en følge av endring av reglement studieåret 2017/2018. 12 reiste for ett semester, mens 8 reiste for to semestre.

Vårsemesteret 2020 reiste ytterligere 7 studenter på utveksling. 5 av disse reiste på Erasmus+ avtaler, mens 2 reiste på bilaterale avtaler.

Av de totalt 35 studentene som søkte var det 15 som valgte ikke å reise.

Forklaringen på frafallet er sammensatt og kan inkludere:

- Fikk ikke førstevalget og velger dermed ikke å dra.
- Familiære årsaker.
- Ønsker å ta kurs ved AHO i stedet.
- Usikkerhet knyttet til faglig utbytte.
- Andre årsaker.

Erfaring tilsier at studenter som føler usikkerhet knyttet til det faglige utbyttet lar være å reise på utveksling. Dersom denne usikkerheten reduseres er det rimelig å anta at antall utreisende utvekslingsstudenter øker. Usikkerheten kan reduseres ved å revidere avtaleporteføljen og å utnevne faglige koordinatorene, jf. en av hovedkonklusjonene i den foreløpige rapporten om det pågående kvalitetssikringsprosjektet *Utteksling ved AHO*.

Antall innreisende utvekslingsstudenter

Totalt 48 studenter søkte om opptak til utveksling ved AHO studieåret 2019/2020, fordelt på studieprogrammene i arkitektur (37), design (9) og landskapsarkitektur (2). Totalt 42 studenter møtte til studiestart høstsemesteret 2019. Det er 5 flere enn høstsemesteret 2018, noe som tilsvarer en oppgang på 10,53%

41 av de som kom høstsemesteret 2019 kom på Erasmus+ avtaler, mens 1 kom på en bilateral avtale. 27 kom for ett semester, mens 15 kom for to semestre.

Vårsemesteret 2020 kom ytterligere 15 studenter på utveksling. Samtlige av disse kom på Erasmus+ avtaler.

Vi ser at antall søknader til arkitektur er stabilt, i forhold til høstsemesteret 2018 (37). Antall søknader til design er gått opp med 2. Det samme gjelder søknader til landskapsarkitektur.

Det er nærliggende å anta at skjerpede opptaksprosedyrer ved AHO har medført at færre enn tidligere søker seg til AHO på grunn av usikkerheten det innebærer og

heller søker seg til læresteder som ikke har en egen porteføljegjennomgang av innreisende utvekslingsstudenter. Det varierer i hvilken grad AHOs partnerskoler har forståelse for at AHO forbeholder seg retten til selv å gå gjennom porteføljer fra studenter som er nominert til utveksling av sin hjemmeinstitusjon. Dersom man reviderer avtaleporteføljen og reduserer antall avtaler reduseres også behovet for en egen vurdering av porteføljer (for å redusere antall innreisende utvekslingsstudenter), og man kan i stedet ta imot alle studenter som er nominert av sitt eget lærested til utveksling ved AHO, jf. en av hovedkonklusjonene i den foreløpige rapporten om det pågående kvalitetssikringsprosjektet *Utteksling ved AHO*. Dette vil redusere usikkerheten hos alle parter og arbeidsmengden internt på AHO.

Det gjøres oppmerksom på at det er ulike behov mellom de ulike studieprogrammene. Eksempelvis vil studieprogrammet i design fortsatt ha behov for å vurdere porteføljene fra innreisende utvekslingsstudenter for å kunne innpasse dem på riktig studieretning, selv etter at avtaleporteføljen er revidert.

(U) balanse mellom ut- og innreisende utvekslingsstudenter

Vi ser at ubalansen mellom utreisende og innreisende er blitt større, i forhold til studieåret 2018/2019. Høstsemesteret 2018 var denne ubalansen på 9 studenter, i AHOs disfavør, mens den høstsemesteret 2019 var på 22 studenter.

Det jobbes kontinuerlig med å øke antall utreisende studenter, og ubalansen adresseres i det pågående kvalitetsikringsprosjektet, som i hht ny fremdriftsplan skal legges frem i mars 2021. *Foreløpige* tiltak inkluderer fortsatt utbedring av nettsider, tettere oppfølging av utreisende utvekslingsstudenter, tettere kontakt med vitenskapelig ansatte, arenaer hvor tidligere og fremtidige utvekslingsstudenter kan møtes, samt styrking av Internasjonalt kontor i form av fast studentassistent i 40% stilling.

Oppfylgning av mål satt for 2019-2020:

- Plan for oppfølging av rapport (evaluering av utvekslingsopphold) og presentasjoner

Flyttet til studieåret 2020/2021 som følge av COVID-19 situasjonen.

- Ytterligere besøk til partnerskoler

Før nedstengningen i mars reiste Seksjonsleder for Seksjon for utdanning, forskning og formidling, internasjonal koordinator og vitenskapelig ansatte fra Institutt for arkitektur og Institutt for Urbanisme og Landskap til AHOs partnerskoler i Belgia og Nederland

- KU Leuven (ARK)
- Ghent University (ARK)
- TU Delft (ARK + DES)
- Design Academy Eindhoven (DES)

Til forskjell fra tidligere skolebesøk bestod delegasjonen av både administrativt og vitenskapelig ansatte. Dette gjorde utbyttet av skolebesøket enda større enn tidligere og bidro til å knytte kontakter på både institusjons- og fagnivå. Besøket til Belgia og Nederland vil utgjøre en mal for fremtidige skolebesøk.

- Endelig rapport om det pågående kvalitetssikringsprosjektet

Som en følge av pandemien og at alle tjenestereiser ble innstilt i februar-mars, skal endelig rapport om det pågående kvalitetssikringsprosjektet legges frem for styret på styremøtet i mars 2021.

- Revidert avtaleportefølje

Arbeidet med revideringen av avtaleporteføljen har fortsatt gjennom studieåret 2019/2020, men arbeidet er blitt forsinket som en følge av pandemien.

Lister over utvekslingsavtaler AHO ønsker å beholde skal ihht fremdriftsplanen for dette arbeidet foreligge i desember, slik at listene er klare til arbeidet med å fornye avtaler i forkant av det nye Erasmusprogrammet skal begynne i januar 2021.

- Tettere samarbeid med SAHO og representant for internasjonale studenter

Gjennom hele studieåret 2019/2020 har internasjonal koordinator og representant for internasjonale studenter i SAHO hatt månedlige møter.

Prosjektene har inkludert:

- Endring av språkkurset som tilbys nye, internasjonale studenter ved AHO
- Internasjonal studentbrosjyre
- Språkcafé
- Introduksjon av internasjonale studenter til SAHOs sosiale komité
- Involvering i Buddy Week

Under samarbeid med studenter bør det også nevnes at AHO har et *International Task Force (ITF)*, bestående av internasjonale studenter på masternivå. I utgangspunktet er denne gruppen etablert med tanke på å besvare spørsmål fra fremtidige, internasjonale studenter. Under pandemien tok gruppen et sosialt ansvar og arrangerte aktiviteter, både fysiske og digitale, for internasjonale studenter.

- Andre kanaler for informasjon

Internasjonalt kontor har opprettet en egen Instagramkonto *AHO Worldwide*. Mål om å legge reiseskildringer fra tidligere utvekslingsstudenter på våre avtalesider ([eksempel](#)) er flyttet til studieåret 2020/2021.

- Fra informasjonsmøte til internasjonal dag

Flyttet til studieåret 2020/2021 som følge av COVID-19 situasjonen.

- Handlingsplan

Det vil bli skrevet en felles handlingsplan for AHO, på bakgrunn av den nye strategien. Arbeidet skal koordineres av direktør.

- Pilotprosjekt, nye retningslinjer for opptak av innreisende utvekslingsstudenter

Forsøkt implementert, men det var enighet om at det var for tidlig i prosessen. Bør implementeres først etter at avtaleporteføljen er revidert.

Mål for 2020/2021:

- Plan for oppfølging av rapport og presentasjoner
- Ytterligere besøk til partnerskoler
- Endelig rapport om det pågående kvalitetssikringsprosjektet
- Revidert avtaleportefølje
- Fortsatt samarbeid med SAHO og representant for internasjonale studenter
- Andre kanaler for informasjon (reiseskildringer)
- Fra informasjonsmøte til internasjonal dag
- Handlingsplan
- Pilotprosjekt, nye retningslinjer for opptak av innreisende utvekslingsstudenter

7. Relevans

En viktig kvalitetsindikator er den relevans utdanningen har for samfunnet generelt og for de ulike profesjonene utdanningene rekrutterer til. Et nært samarbeid med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner er viktige faktorer for å sikre dette. På AHO skjer dette blant annet gjennom rekruttering av faglærerne fra praksisområdene som skolen utdanner kandidater til. Det gjennomføres mange praksis nære forskning og kunstnerisk utvikling prosjekter som får direkte kobling mot programmenes emner. Skolen har også utstrakt bruk av eksterne sensorer, slik at relevansbegrepet blir direkte knyttet opp mot studentenes prestasjoner.

AHO er bevisst at de store omstillingene samfunnet står overfor, både med hensyn til digitalisering og miljø/bærekraftsperspektivet, krever et ytterligere fokus på tett samarbeid mellom næringsliv, utdanning og forskning. Kompetansebehovet i næringslivet må oppdateres og institusjonene må være oppdatert om de endringer som skjer i de ulike bransjene. Mens fordypningskursene ofte har en teoretisk vinkling med forskningsbasert og teoretisk fordypning har AHO meget god erfaring med å benytte bedrifter og reelle case inn i våre studiekurs. Bransjens medvirkning inn i disse kursene er med på å forme studioporteføljen og gir studentene dagsaktuelle problemstillinger, utfordringer og verktøy som benyttes inn i prosjektene. På denne måten blir samfunnsskiftninger og faglige bransjeutfordringer en del av studiehverdagen til studentene.

AHO har det siste året jobbet strategisk målrettet mot å etablere flere samarbeidsallianser for å utvikle videreutdanningskonsepter. Dette arbeidet har vært svært viktig for å styrke relevansbegrepet på institusjonen og styrke båndene til næringsliv i direkte relasjon til et videreutdannings tilbud. Det kan i denne sammenheng nevnes at skolen har fått tilslag på en søknad om kompetansetilbud sammen med BI, Nordre Follo og Fredrikstad kommune. Slike allianser styrker muligheten for ytterligere koble undervisning og forskning til dette samarbeidsprosjektet og derigjennom styrke relevans i flere av våre utdanningstilbud.

Skolens målrettede fokus på internasjonaliserings arbeid bidrar ytterligere til relevans i våre program. Skolens attraktivitet som internasjonal samarbeidspartner på forsknings og kunstneriske forskningsprosjekter har økt betraktelig de siste årene og medfører stor aktivitet fra internasjonale fagpersoner som bidrar inn i store forskningsprosjekter. Dette arbeidet påvirker relevansen inn i utdanningene da de fleste emner i programmene er nært knyttet opp mot instituttenes FOU aktivitet.

AHOs diplomgjennomganger er også et viktig ledd i å sikre høy kvalitet og stor bransjerelevans. Ved hver gjennomgang etableres sensorteam på 3 eksterne sensorer som via diplomgjennomganger samt tilsendt materiell gjennomgår, kvalitets sikrer og evaluerer studentene som skal avlegge sin diplomeksamen. Hvert sensorteam leverer en sensorrapport etter endt sensoroppdrag. Sensorrapportene sendes programutvalgene for gjennomgang samt evaluering og diskusjon vedrørende relevans og kvalitet på prosjektene.

En ny kandidatundersøkelsen lå i tiltaksplanen for inneværende studieår, men AHO valgte å ikke prioritere dette i 2019/2020. Kandidatundersøkelsene er et viktig verktøy for å påse at kandidatene våre treffer bransjens behov. Det jobbes med å

etablere en mer fast ordning, hvor kandidatundersøkelsene blir en årlig aktivitet ved AHO.

Mål og tiltak for studieåret 2020/2021

Gjennomføre kandidatundersøkelse samt markedsundersøkelse knyttet til utvikling av ytterligere videreutdanningstilbud

8. Ph.d.-programmet

Forskningsutvalget har på vegne av styret hovedansvaret for forskerutdanningen ved AHO. Fra høsten 2017 har et programutvalg for ph.d.-programmet, underlagt FU, hatt det daglige ansvaret for kvalitetssikringen sammen med leder av ph.d.-programmet.

Effekt av Covid-19 pandemi

Utbrudd av viruset Covid-19 har hatt påvirkningskraft på ulikt nivå i ph.d.-programmet. Hovedsakelig har det hatt størst effekt for stipendiatene sin progresjon. Etter høring fra Kunnskapsdepartementet har AHO søkt om tilskudd for å dekke lønnskostnader for aktive stipendiater i perioden mars-juni, med et estimat på 25% mistet tid. Beløpet tilsvarer 14 måneder med stipendiatlønn. FU har vurdert ph.d.-kandidatene sin progresjon i perioden mars-juni og fordelt støtteordningen deretter. Det er også satt i gang en utvidet utredning for oppfølging av kandidater påvirket av Covid-19-situasjonen gjeldende fra juni 2020.

AHO har vedtatt midlertidige endringer i ph.d.-forskriften for å delegere myndighet og kunne overholde fastsatte rammer og frister i forskriften.

Inntaket av kandidater i 2020 ble preget av Covid-19-situasjonen. Intervjuer gjennomført etter mars foregikk via zoom, noe som gjorde at intervjusituasjonen ble det samme enten man var søker internt fra AHO eller befant seg i et annet land. Opptaksprosessen har også i noen grad vært forsinket som følge av Covid-19, der oppstart av ph.d.-programmet med nytt kull ble satt til 1.oktober 2020.

Covid-19 har resultert forsinkelser i arbeidet til kandidater i slutfase, noe som har medført at måltallet for 10 disputaser har vært vanskelig å opprettholde. Til tross for dette får AHO gjennomført opp mot 7 disputaser innen utgangen av året.

Inntakskvalitet

Forskningsutvalget (FU) opprettholder sitt fokus på inntakskvaliteten på programmet, gjennom å kvalitetssikre utlysningene, samordne utlysningsprosessen, oppnevne bedømmelseskomiteer og tilsette stipendiatene. Det er påkrevd at allerede ved utlysning skal det være klarlagt hvem som er veileder og hvilket fagmiljø kandidaten som blir tilsatt skal knyttes til. Bakgrunnen for dette fokuset er å sikre at AHO tar opp kandidater som er godt forberedt til å ta en doktorgrad og skal greie å gjennomføre på normert tid. Responsen på prosessen har vært god og AHO håper at det vil vise seg i lavere gjennomføringstid for kandidatene som tas opp på programmet.

Det satses på å øke kvaliteten og profilen til forskningsmiljøer slik at de kan tiltrekke seg attraktive stipendiater. For å ytterligere høyne nivået og kvaliteten på AHOs ph.d.-studenter og AHOs ph.d.-program, har FU vedtatt at institutter må søke om tildeling av stipendiatstillinger. Vedtaket er gjeldende fra høst 2020, der FU og AHO setter overordnede rammer for søknadene knyttet til strategiske prioriteringer, fagtematikk eller andre rammevilkår.

Programdesign

Siden 2018 har det blitt jobbet med å forankre ph.d.-programmet tydeligere i organisasjonen. For å styrke programmet og fordele ansvar på flere ressurser, har leder av ph.d.-programmet fått større myndighet i de faglige delene av budsjetteringen og det har blitt ansatt en professor II på åremål for undervisningsansvar i programmet.

FU har tidligere i 2020 godkjent mandat og tidsplan for en periodisk evaluering av ph.d.-programmet. Evaluering skal utføres av en komité oppnevnt av FU og vil bli gjennomført i første halvdel av 2021. Følgende komité er oppnevnt:

- Jessica Hemmings, Göteborgs Universitet, Sverige
- Rob Bongaardt, Universitetet i Sørøst-Norge
- Murray Frase, University of London

Resultatkvalitet

Indikator	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020*
Nye doktorgradsstudenter	7	12	4	7	5	3	7
Doktorgradsstudenter totalt	51	62	59	53	52	53	46
Avlagte doktorgrader	8	5	7	10	2	3	5

Kilde: DBH

**Ikke rapportert inn, hentet fra FS 012.003*

I forbindelse med at AHO fikk tildelt 30 nye studieplasser til designprogrammet, har skolen fått tildelt to årlige stipendiatplasser. I løpet av året 2020 har skolen rekruttert syv kandidater til ph.d.-programmet, i tillegg til én hospitant som er tilknyttet et NFR prosjekt og formelt begynner en offentlig ph.d. ved AHO i 2021.

Antallet uteksaminerte ph.d.-kandidater i 2019 lå under måltallet (7) skolen hadde satt. Disputasantallet har vært svært lavt i 2018-2019, og AHO har siden høst 2019 hatt fokus på å sikre at AHO leverer på det antallet skolen er forventet å gjøre ut fra opptakstill og ressurstildelinger. Det ble for 2020 iverksatt ekstraordinære fullføringstiltak for å sikre et økt antall disputaser i 2020. Så langt har fem kandidater gjennomført disputas, av totalt 12 stipendiater som leverte sin avhandling til vurdering ila året 2020. Måltall for 2020 har vært 10 disputaser, men prognosene ser så langt ut til at det vil være vanskelig å få mer enn 7 disputaser innen året. Dette skyldes i stor grad at flere avhandlinger har krevd mindre omarbeidinger før endelig godkjenning, men også forsinkelser i progresjon grunnet Covid-19. Det vil derfor være en større overføring av disputaser til året 2021.

AHO ligger jevnt rundt 50 ph.d.-kandidater på programmet. Mange av disse er kandidater som går over normert tid og AHO har ennå en jobb å gjøre med å øke gjennomstrømningsprosenten som ligger på rundt 60 %. En langsiktig handlingsplan for økt kvalitet i ph.d.-programmet og økt gjennomføringsevne innen

normert tid blant stipendiater har blitt utarbeidet og fulgt opp i regi av FU, leder av ph.d.-programmet og forskningsadministrasjonen.

Relevans

Ph.d.-programmet ved AHO uteksaminerer kandidater som både er kvalifisert for jobber i academia og utenfor. En interessant utvikling de siste årene er at kandidater fra AHO har blitt ansatt i næringslivet for å få ansvar for forskningssatsningen i bedrifter med AHOs fagprofil. Det bidrar til at AHO får tettere kontakt til næringslivets behov og forskningsprioriteter, men det viser også at AHOs utdannelse på doktorgradsnivå gir kandidatene en kompetanse som disse bedriftene etterspør og ønsker i økende grad.

AHO har et stadig økende fokus på at utdanningen skolen tilbyr skal være relevant og tett knyttet til behov og spørsmål i praksisfeltet. Gjennom piloten «PhD by Practice» håper AHO at dette ytterligere vil styrke denne koblingen.

Det skal i løpet av høsten 2020 og vår 2021 gjøres en ekstern evaluering av ph.d.-programmet. Rapporten vil være et viktig ledd for strategisk arbeid med både resultat kvalitet og relevans i ph.d.-programmet.

Oppfylling av mål satt for 2019-2020

Målsetningen for studieåret 2019-2020 er å få laget en gjennomarbeidet handlingsplan for programmet og få denne vedtatt i organisasjonen, slik at det vil bli lettere å ta tak i noen av disse større problemstillingene.

- Ph.d.-programmets handlingsplan er utarbeidet og forankret i organisasjonen. En stilling tilknyttet ph.d.-programmet har blitt opprettet for å forankre arbeid med ph.d.-programmet på tvers av instituttene. Arbeidet med fagtilpassede kurs og planlegging for veilederseminar er godt i gang. Et halvdags veilederseminar ble utsatt på grunn av Covid-19, men ble gjennomført digitalt september 2020. Det planlegges et utvidet seminar over 2 - 2 ½ dag i begynnelsen av 2021, og det er knyttet kontakt med eksterne ressurser for bidrag.

AHO må ha et våkent øye på gjennomføring og spesielt antall disputaser for å sikre at skolen oppfyller minimumskravene til produksjon av doktorgrader satt av departementet.

- AHO må ha et gjennomsnitt på fem disputaser i året over tre år for å oppfylle krav til status som vitenskapelig høgskole. AHO har siden høst 2019 hatt fokus på å sikre at AHO leverer på det antallet skolen er forventet å gjøre ut fra opptakstall og ressurstildelinger. Det ble for 2020 iverksatt ekstraordinære fullføringstiltak for å sikre et økt antall disputaser i 2020. Så langt har fem kandidater gjennomført disputas, av totalt 12 stipendiater som leverte sin avhandling til vurdering i løp av året 2020. Måltall for 2020 har vært 10 disputaser, men prognosene ser så langt ut til at det vil være vanskelig å få mer enn 7 disputaser innen året. Dette skyldes i stor grad at flere avhandlinger har krevd mindre omarbeidinger før endelig godkjenning, men også forsinkelser i

progresjon grunnet Covid-19. Det vil derfor være en større overføring av disputaser til året 2021.

Målsetning for 2020-2021

- Målet for antall disputaser i 2021 vil være 10, for å bygge opp en styrket kultur og relasjon til kravet fra 15 disputaser som skal opprettholdes over hver tre års periode.
- Følge opp tiltak i handlingsplanen for ph.d.-programmet, der gjennomføring av veilederseminar, opptakskvalitet og gjennomføringsevne vil være hovedfokus. Et obligatorisk forberedende kurs i ph.d.-veiledning for nye veiledere bør være på plass, med en beslutning om hvor ofte kurset skal gjennomføres.
- Gjennomføre en ekstern evaluering av ph.d.-programmet og se på eventuelle tiltak eller en handlingsplan basert på rapporten.
- Flere kandidater har fått påvirket sin progresjon grunnet Covid-19. Det bør kartlegges omfang av mistet tid, fastsette eller revideres progresjonsplaner og se på aktuelle tiltak tilknyttet dette. Da situasjonen er uforutsigbar bør det tas hensyn til at kandidatene vil påvirkes også i 2021.
Ph.d.-programmet og forskningsadministrasjonene ser på oppfølging av stipendiater og effektiviteten av ISP-systemet (individuell studieplan) i løpet av 2021.
- Ph.d.-programmet og forskningsadministrasjonen arbeider med institutter og forskningsgrupper for å innføre rutiner for 5 års planlegging for stipendiater (inkludert karriereplanlegging etter fullført ph.d.), og aktivitetsplanlegging for at stipendiater skal kunne fullføre doktorgraden innen normert tid (3 år).
- Ekstraordinære fullføringstiltak som ble implementert i 2019-2020 skal evalueres høst 2020, der en rapport fremlegges for styret.
- Tiltak i handlingsplan for økt eksternfinansiering av prosjekter må følges opp, der AHO bør ha fokus på tilknytning av flere nærings ph.d.-stillinger.

9. Erfaringsbasert videreutdanning

Endringer i arbeids- og samfunnslivet har påvirket behovet for å lære hele livet. Trender i samfunnet før Covid-19 har nå blitt kraftig akselerert, og krever en høy omstilling av arbeidslivet. De siste årene har AHO hatt fokus på utvikling og kvalitetsforbedringer i våre etter- og videreutdanningstilbud, men ser nå behovet for tilpasningsdyktighet og ressursatsning til våre programmer og utviklingsprosjekter.

Effekt av Covid-19 pandemien

Utbruddet av Covid-19 viruset og nedstengning av skolen i mars 2020 har hatt stor påvirkning på leveranser av EVU tilbud ved AHO. Undervisnings- og vurderingsformer har blitt digitalisert og timeplans forskjøvet vår 2020. Behovet for økt kompetanse og omstilling i næringslivet har gjort at AHO har måttet være tilpasningsdyktige, og raskt kunne tilby emner som arbeidslivet etterspør.

Kompetanse Norge og DIKU innvilget i juni 2020 pengestøtte til AHO, for å utvide studentantallet på to kurs tilhørende videreutdanningsmaster i arkitekturvern og videreutdanningsmaster i urbanisme. Tilbudet var et fleksibelt nettkurs til permitterte og arbeidsledige som følge av Covid-19 situasjonen, og markerte det første nettbaserte utdanningstilbudet for AHO. Rekrutteringen har vært vellykket til tross for kun to måneder fra innvilgelse av prosjekt til kursoppstart. Totalt så ble det innvilget tilbud til 24 studenter (måltall 25) på videreutdanningsmaster i arkitekturvern og 19 (måltall 17) studenter på videreutdanningsmaster i urbanisme. Rekrutteringen til dette ekstraordinære tiltaket har også gitt resultater for søknadsmengden til masterprogrammene som hadde søknadsfrist 1.oktober 2020.

Aktive studenter tilhørende videreutdanningsmaster i arkitekturvern eller urbanisme betaler studieavgift til AHO hvert semester. Situasjonen har vært krevende, da studentmassen skiller seg fra AHO sine ordinære studenter ved at de tar studiet på deltid ved siden av full jobb. Flere har opplevd permitteringer, arbeidsledighet eller sykdom etter mars 2020. AHO har hatt fokus på høy grad av tilrettelegging og følger opp studentene sin progresjonsplan med individuelle tiltak og betalingsplaner.

Inntakskvalitet

Etter- og videreutdanning ved AHO består dette studieåret av to videreutdanningsprogram:

- Videreutdanningsmaster i urbanisme
- Videreutdanningsmaster i arkitekturvern

Studentkull med oppstart i januar 2019 er har dette studieåret gjennomført siste undervisnings år. Andelen aktive studenter er noe lavere, og skyldes hovedsakelig; permitteringer/arbeidsledighet/sykdom pga. Covid-19 eller tilbud om ph.d.-stillinger. Interessen for enkeltmoduler har vært økende, og AHO har hatt kapasitet til å kunne fylle studentplassene med enkeltsøkere.

Opptaket av EVU studenter er i forhold til AHOs øvrige opptak svært annerledes da dette opptaket er i behov av markedsføring og av prosesser som dette medfører. Tidligere opptak viser at informasjonsdeling gjennom kollegaer, tidligere studenter og gjennom AHO sine nettsider har vært av størst verdi. I 2018 fastsatte styret i sak 40/18 en samlet opptaksramme for de to programmene på mellom 32 og 45 studenter, det betyr at det bør foreligge et opptak på 16 eller flere studenter per program. Opptak til tidligere kull viste en skjevfordeling av interesse mellom de to programmene, og det ble gjennomført en åpen søknadsprosess frem til studiestart for å rekruttere fastsatt måltall. 2020 er et rekrutterings år for opptak av studenter til nytt kull (2021-2023). Etter søknadsfristen 1. oktober har vi hatt rekordmange søkere til masterprogrammene, med henholdsvis 24 og 31 søkere til arkitekturvern og urbanisme. Det er svært gledelig å se at studieprogrammene har høy attraktivitet. Det vil utarbeides en erfaringsrapport når opptaket er fullført, men allerede nå kan det trekkes linjer mellom ekstraordinære kurstilbud nevnt over ifb. Covid-19, strategisk planlegging og ressursatsning på administrativ og faglig side.

Da programmene opplever en verdi av å gjennomføre åpent opptak til enkeltmoduler gjennom undervisningsperioden, spesielt nå da etterspørselen er ekstra høy, vil det kunne gjøres fortløpende ved kapasitet.

Programdesign

Det ble i studiekvalitetsrapporten for 2018/2019 informert om at programmene i 2017/2018 var igjennom en stor revidering og igangsatte tiltak for å samkjøre enkeltmoduler på hvert av programmene. Det var både faglige og kommersielle grunner til at en samkjøring av moduler ble gjort. Dette har studentene hatt et stort faglig utbytte av, ved å både få samarbeide på tvers samt få et innblikk i hverandres fagområder. Studieplaner for nye kull med oppstart 2021 har videreført dette samarbeidstiltaket. Studieplaner ble godkjent i undervisningsutvalget vår 2020, og vil fra undervisningsstart 2021 ha et økt fokus på bærekrafts tematikk.

Resultatkvalitet

Det er jobbet målrettet med progresjon og oppfølging av studenter tilhørende videreutdanningsprogrammene. Da gruppene er relativt små er det viktig for programkvaliteten at det er en jevn progresjon i studentgruppen slik at både samtaler og gruppearbeid kan vedlikeholdes. Studentene har bygget et tett nettverk, noe som har vært avgjørende for å kunne skape de gode faglige diskusjonene og samarbeidsarenaene også digitalt under Covid-19 pandemien. Det har også vært fokus på økt veiledningskapasitet og tilrettelegging.

EVU program - kandidatproduksjon	2018	2019	2020*
Videreutdanningsmaster i arkitekturvern	3	0	9
Videreutdanningsmaster i urbanisme	1	3	7

*Året er ikke fullført og viser kun tall på kandidatproduksjon per oktober 2020.

Da videreutdanningsprogrammene har opptak hvert andre år vil det kunne gi utslag i kandidatproduksjon. Det jobbes for tiden med å se på historikk for kandidatproduksjonen tilbake til 2014. De senere årene har det vært en satsning

på faglig og administrativ side, som har ført til økt kapasitet til oppfølging og veiledning av studentene. 2020 har til tross for Covid-19 et høyere antall av leverte mastergrader, som kan være en indikasjon på nettopp dette. Ett av tiltakene har vært å øke gjennomføringsgraden fra og med kull 2014. Tallene viser kun masteroppgaver som er bestått og der sensur er registrert.

Relevans

Kandidater som har avsluttet sin videreutdanningsmaster i urbanisme og arkitekturvern har meldt tilbake at programmet har høy grad av relevans. Det vil i løpet av høsten 2019 bli gjennomført en spørreundersøkelse blant studentene på kullet som ble tatt opp våren 2017. Det vil da bli kartlagt relevans av studiet i forhold til bransjen, kvalitet på studiet, og om gjennomføring av studiet har ført til oppnåelse av nye ansvarsoppgaver eller et skifte av jobb.

Covid-19 har forårsaket høy arbeidsledighet for aktuelle bransjer. AHO opplever å få mange henvendelser om EVU-aktiviteter, spesielt blant arkitekter men også designere som ønsker oppdatert kunnskap.

Oppfylling av mål

Det skal igangsettes videre tiltak for å følge opp organiseringsrapporten for EVU. Det skal i løpet av studieåret settes et programstyre som har ansvar for kvalitetssikring og videre utvikling av EVU programmene.

- I løpet av studieåret 2019-2020 har det blitt vedtatt opprettelse av et EVU-utvalg, som skal jobbe strategisk med utvikling og kvalitetssikring av AHOs EVU-tilbud. En av hovedoppgavene utvalget har jobbet med frem til nå er å lage grunnlaget for en økonomisk modell for de erfaringsbaserte masterprogrammene. Modellen er basert på TDI, og tar hensyn til at AHO har begynt å rapportere studiepoeng og kandidatproduksjon for våre erfaringsbaserte masterprogram.

En oppfølging og et tettere samarbeid med biblioteket er av nytteverdi for å sikre faglig utvikling for studentene. Dette skal også føre til en digitalisering for innlevering av masteroppgaver og øke antallet arkiverte oppgaver ved AHO.

- I løpet av studieåret har samarbeidet med biblioteket vært godt men med lav aktivitet. Hovedfokus har vært å opprette arkiv for masteroppgaver produsert av studenter på videreutdanningen. Grunnet Covid-19 har videre arbeid med innleveringsportal vært satt på vent, da det også har vært større fokus på implementering av en digital eksamensplattform.

Det arbeides med å videreføre alumnigrupper for fullførte kandidater på de to programmene. Det er et ønske om å få en sterkere tilknytning til tidligere studenter og en erfaringsutveksling mot aktive studenter, samt at det øker nettverksbygging.

- Grunnet Covid-19 har det vært vanskelig å arrangere alumni-aktiviteter. Alle alumni har vært invitert inn til minst én felles samling med aktive studenter hvert semester. Det vil være større fokus på å involvere alumni for studieåret 2020-2021, som også er AHOs 75 års jubileum.

Det er et ønske om å starte videreutdanningsprogram ved institutt for design (IDE). Det har blitt igangsatt en utredning av bransjen sine behov. Det er derfor satt et mål for 2019-2020 å slutføre kartlegging av bransjens behov, ferdigstille et programoppsett, ansette eksterne og interne faglige ressurser med tilknytning til programmet, samt sikre AHO sine økonomiske og strategiske interesser i utvikling av et slikt program ved IDE. Det vil også fortløpende bli arbeidet med mulige nye EVU programmer i samarbeid med andre institusjoner i UH sektoren. Det må i forkant gjennomføres en intern godkjenning ved AHO for å satse på utvikling av nye EVU programmer.

- Institutt for design har gjennomgått ulike aktiviteter og gjort en strategisk satsning for noen utvalgte EVU-tilbud i 2019-2020. AHO har blitt tildelt 30 nye studieplasser på Master i design, med innvirkning fra høst 2020. En større bemanningsplan for instituttet vil derfor være klart i løpet av høsten 2020, med mål om å ansette en fagressurs med hovedansvar for utvikling av EVU-tilbud ved instituttet.
- En erfaringsbasert mastergrad (EVU) i systemorientert design (SOD) har vært et satsningsområde for instituttet. Studieplan for masterprogrammet har blitt godkjent i undervisningsutvalget, og etablering av masterprogrammet vil fremlegges for styret i løpet av høsten 2020.
- Vår 2020 lanserte AHO, Handelshøgskolen BI og DOGA et nasjonalt senter for brukersentrert innovasjon i offentlig sektor. Senteret har fått navnet D-box, og skal utvikle, dele kunnskap og tilby kurs og videreutdanning som dekker nye behov for omstilling i offentlig sektor. AHO har hatt et lengre samarbeid med Handelshøgskolen BI, og har i løpet av våren 2020 søkt om midler til å utvikle kompetansetilbud innen helse- og omsorgssektor gjennom Kompetanse Norge sitt bransjeprogram. I oktober 2020 ble søknaden innvilget, der 2.8 millioner gis i støtte til utvikling og pilotering av utdanningstilbud innen tjenesteinnovasjon. Prosjektet samarbeider med Nordre Follo kommune og Fredrikstad kommune som pilotpartnere, og blir det første eksterntfinansierte prosjekter under D-box.

Mål 2020-2021

- EVU-utvalget er foreløpig plassert organisatorisk under prorektor for utdanning i høringsforslag for faglig organisering. Utvalget bør ved en eventuell implementering av en slik organisering jobbe strategisk med å styrke sin rolle relatert til forskning, da EVU-aktivitet ofte kan være grunnlag for tilknytning av samarbeidspartnere og eksterntfinansierte forskningsprosjekter.
- EVU-utvalget er foreløpig sammensatt av administrative og faglige roller. Det vil i 2020-2021 være mål om å utarbeide utvalget sitt mandat, der også en endring i utvalgets representerte medlemmer kan måtte endres. Utvalget har som mål for høst 2020 å slutføre arbeidet med ny økonomisk modell for erfaringsbaserte mastergrader, samt implementere modellen for kull 2021-2023.
- Det vil høsten 2020 lyses ut en 100% administrativ rådgiverstilling, som vil få ansvar for all etter- og videreutdanning ved skolen. Dette vil være et viktig ledd i å bygge opp AHOs EVU-tilbud, nettverksbygging og er en støttefunksjon for programansvarlige. Stillingen bør også ha en representasjon i EVU-utvalget.

- Ved eventuelt styrevedtak om opprettelse av en EVU-SOD erfaringsbasert mastergrad må det rekrutteres faglige ressurser, samt fastsettes en markedsføringsplan for rekruttering av studenter med oppstart i 2021.
- Prosjektutvikling og pilotering av utdanningstilbud i samarbeid med BI, Nordre Follo kommune og Fredrikstad kommune. Rekruttering av faglige ressurser ved institutt for design vil være første milepæl for prosjektutviklingen.
- AHO bør ha et høyere fokus på alumni-nettverk. Da 2020-2021 markerer AHOs 75 års jubileum vil programansvarlige og administrativ EVU-koordinator invitere inn alumni til ulike aktiviteter. En av aktivitetene vil være markeringen av videreutdanningsmaster i urbanisme sitt 25 års jubileum i 2021.
- Per dags dato er det svært lite historikk eller flyt i studentundersøkelser gjort blant EVU-studenter. Dette er kritikkverdig. Hovedmål for 2020-2021 vil være å utrede studiekvalitet og relevans blant aktive og tidligere studenter tilknyttet våre erfaringsbaserte masterprogram. Et ledd i arbeidet vil være å se på eventuelle prosesser og systemer for å kunne opparbeide mer sømløse rutiner. De undersøkelsene som har vært gjennomført viser høy svarprosent og høy grad av tilfredshet med utdanningskvaliteten og arbeidsrelevans.