

Kvalitetsrapport

2020/2021

Master i

landskapsarkitektur



Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo
The Oslo School of Architecture and Design



UiT / NORGES ARKTISKE
UNIVERSITET

Innledning.....	3
Programdesign	5
Emneplaner	5
Samarbeid eksterne og interne partnere.....	5
Internasjonalisering.....	5
Undervisning i digitale verktøyer	6
Mål for 2021/2022	6
Læringsmiljø	7
Semesterevalueringer	7
Studiebarometeret.....	7
Evalueringer fra emneansvarlige	8
Fysiske forhold ved lærestedene	8
Tillitsvalgtordningen.....	9
Overgang mellom AHO og UiT	9
Mål for 2021/2022	10
Fagmiljø/bemanning	11
Felles faglige aktiviteter	11
Faglig administrasjon og ledelse	11
Bemanning	11
Nye ansatte ved UiT	11
Mål for 2021/2022	11
Opptak og rekruttering	12
Opptak.....	12
Rekruttering	13
Oppsummering og evaluering fra opptakskomiteens leder	13
Mål for 2021/2022	14

Innledning

Som det framkommer av Konsortiumavtalen mellom Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO) og UiT Norges arktiske universitet (UiT), skal Programstyret (PS) hvert år utarbeide en kvalitetsrapport for fellesgraden Master i landskapsarkitektur. Kvalitetsrapporten er grunnlaget for Konsortiumstyret (KS) sine vurderinger av kvalitetsarbeidet og skal omtale de områder PS har ansvar for. PS har den operative faglige ledelsen av fellesgradsprogrammet, som på detaljnivå spenner fra utvikling av studieprogrammets faglige innhold, via studentrekruttering til ivaretagelse av studentenes fysiske og psykiske helse¹.

Kvalitetsrapporten er strukturert etter fire kategorier:

- Programdesign
 - o Herunder bl.a. studie- og emneplanarbeid, vurderinger, relevans og arbeidsomfang
- Læringsmiljø
 - o Herunder blant annet analyse av semesterevalueringer, rapportering fra tillitsvalgtordningen og fysiske forhold ved læringsmiljøet.
- Fagmiljø/bemanning
 - o Herunder blant annet vurdering av forutsetninger og rammebetingelser for det pedagogiske opplegget, forskningsbasert undervisning, overenstemmelse mellom fagmiljøets kompetanse og studieplanens læringsmål.
- Opptak og rekruttering
 - o Herunder blant annet tall fra opptaksrapport, årets opptaksprøver, forslag til rekrutteringstiltak og rekrutteringsarbeid.

Dette er de samme kategoriene som også er benyttet i de to siste års kvalitetsrapporter. Det har ennå ikke vært studenter som har blitt uteksaminert etter fullført grad, slik at vi ennå ikke har tall som kan knyttes til gjennomføring eller relevans. Tallmaterialet i rapporten er data fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH), semesterevalueringer og tall fra interne rapporter. For hver kategori vil vi redegjøre for programstyrets arbeid med de ulike sakene, samt presentere tiltak og mål for neste studieår. Også i studieåret 2020/2021 fikk AHO og UiT, som resten av sektoren og samfunnet ellers, store utfordringer med å håndtere konsekvensene av COVID-19, nedstengning og krav om digital undervisning. Da studieåret begynte august 2020 hadde både studenter og vitenskapelig ansatte noe erfaring med dette, men kravene til rask omskifting, delvis utestenging og isolasjon og uforutsigbarhet har tæret på både studenter og ansatte. Fagområdet landskapsarkitektur i større grad er avhengig av fysisk oppmøte og verkstedsfasiliteter enn andre typer studier. Studenter har meldt tilbake at de gjennom semesteret slet med motivasjon, savnet medstudenter og kjente på isolasjon.

¹ Felles studiekvalitetshåndbok for studieprogrammet Master i landskapsarkitektur

Heldigvis kunne vi i løpet av studieåret åpne mer og mer opp, og en større bevissthet om viktigheten av fysisk undervisning og faglig kontakt gjorde at AHO så langt det var mulig holdt campus åpent for studentene.

Programdesign

Et godt programdesign skal sikre at studentene får en forutsigbar studietid der det er samsvar mellom innhold i emnene, undervisningsformer og vurderingsordninger. For fellesgraden ble studieplanen vedtatt av institusjonenes respektive styrer i oktober og november 2017. Etter dette startet arbeidet med å utarbeide de ulike emnene.

Emneplaner

Arbeidet med utarbeidelse av emneplanene for 1.-6. semester ble ferdigstilt i 2019/2020. I 2020/2021 har arbeidet dreid seg om emnene på 7.-10. semester. Disse ble godkjent våren 2021, og i den forbindelse ble en revidert utgave av studieplanen lagt frem for KS. Endringene i studieplanen dreide seg om å få den i overensstemmelse med de vedlagte emneplanene når det gjelder begrepsbruk og innhold.

De gode prosedyrer og rutineskriv for arbeidet med utarbeidelse av emner og endringer i emner har i 2020/2021 bidratt til at arbeidet med emne- og studieplan har blitt et enklere og mer forutsigbart arbeid. Det er fremdeles et ønske om å utarbeide en felles mal for fellesgraden sine emneplaner. I dag fremstår de som forskjellige både i oppbygning og språkbruk.

Samarbeid eksterne og interne partnere

På grunnutdanningen ved AHO har det vært samarbeid med Oslo kommune i prosjektet "Skogsglimt". Både 2. og 3. året har prosjekter som er knyttet opp til kommuner i Oslo-regionen, samt at 3. året jobber tett med kommuner i nord.

På overbygningen ved UiT er det skaffet utviklingsmidler til prosjektet *Mellom fjernmåling og stedbunden sansing*, som skal gjennomføres i et samarbeid med droneingeniørutdannelsen ved UiT. Prosjektet skal være med på å utvikle og understøtte undervisningsinnsatsen på støtteemnet *Digitale landskaper* på 7. semester, som gjennomføres for første gang høsten 2021.

Internasjonalisering

UiT har inngått utvekslingsavtaler med følgende institusjoner:

- Aalto University
- ENSA Versailles
- Politecnico di Milano
- University of Toronto

Planen er å etablere ytterligere 3-4 avtaler, men arbeidet forsinkes fortsatt av koronasituasjonen. Det arbeides målrettet med å inngå en avtale med University of Calgary før studieåret 2022/2023.

Det ble arrangert en rekke informasjonsmøter for studenter i studieåret 2020/2021, og dette var et tema som skapte stort engasjement i studentgruppen. Studentene har etterlyst flere institusjoner å utveksle til, og PS jobber aktivt med dette.

Det er viktig for PS at rammene for utvekslingen skal være gode for studentene og at det faglige innholdet er kompatibelt med det AHO/UiT tilbyr. Et spørsmål knyttet til utveksling som har blitt diskutert, er muligheten for utveksling i tredje studieår. PS har tidligere anbefalt en modell med mulighet for utveksling i maksimalt to semestre; ett i løpet av studieperioden ved henholdsvis AHO og UiT (for eksempel i løpet av 3. og 4. studieår). KS har bedt PS om å vurdere for hvilke institusjoner som kan være faglig aktuelle for utvekslinger på tredje studieår, men PS har i studieåret 2020/2021 har ikke fulgt opp saken. PS har i stedet besluttet å revurdere saken igjen etter at flere studenter har gjennomgått hele studieløpet.

Undervisning i digitale verktøyer

Høsten 2020 ble det tatt initiativ til å få laget en oversikt over bruk av og undervisningen i forskjellige digitale verktøy på grunnutdannelsen. Oversikten skal benyttes til å vurdere om studentene får den nødvendige undervisning på dette området og når forskjellige software som CAD og GIS bør introduseres for å sikre best mulig sammenheng og progresjon. Det bør i den forbindelse vurderes om undervisning i digitale verktøy bør formaliseres via emneplanene.

PS fikk ikke fulgt opp på saken våren 2021.

Mål for 2021/2022

- Utarbeide en felles mal til emnebeskrivelsene for emnene på fellesgraden
- Utarbeide en samlet plan for undervisning i digitale verktøy med forslag til føringer i de relevante emneplaner.

Læringsmiljø

Studentenes læringsmiljø er summen av alle de forhold som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykiske helse. Læringsmiljøet knytter seg dermed både til fysiske og psykososiale forhold, samt de organisatoriske rammene. Studentinvolvering og studentenes mulighet for medbestemmelse er viktige faktorer.

Studentene på fellesgraden inngår i alle kanalene AHO og UiT har for studentmedvirkning, tilbakemeldinger og studentkontakt. Både PS og KS har studentrepresentanter som medlemmer av styret. Det har vært utfordrende å få studenter til å melde seg som representanter i begge styrene og som tillitsvalgt. Det er gjerne samme person som sitter i alle verv, og gjerne flere semestre på rad. Sekretariatet jobber for å finne måter å motivere studenter til å ta på seg denne type verv.

Semesterevalueringer

Hvert semester gjennomføres emneevaluering i form av en spørreundersøkelse med 5 spørsmål samt fritekstfelt. AHO har hatt, og har fremdeles, et problem med studentdeltagelse på disse semesterevalueringer. Svarprosenten er så lav at det ikke har vært mulig til å få ut et representativt tallmateriale. Semesterevalueringene for studieåret 2020/2021 ble gjennomført på samme måte som våren 2020. For fellesgraden var svarprosenten lav både ved høst-20 og vår-21 evalueringene, med unntak av noen få emner. De som har svart er jevnt over fornøyde med undervisningen og lærere.

I fritekstfeltet er det særlig organisering av undervisningen, forutsigbarhet i time- og semesterplan og motstridende beskjeder fra lærere som trekkes frem som problematisk. Det er et tema studieadministrasjonen ved AHO jobber mye med, og vi oppfordrer lærerteamene til å bruke én kanal til informasjon og å endre opplegget så lite som mulig underveis i semesteret.

Noen av fritekstfeltene har inneholdt direkte kommentarer til enkeltlærere, dette har blitt håndtert og fulgt opp administrativt i samarbeid med faglig side.

Studiebarometeret

Studiebarometeret er NOKUTs årlige, nasjonale spørreundersøkelse om studentenes opplevde studiekvalitet. Undersøkelsen sendes hver høst ut til alle 2.- og 5.-årsstudenter i Norge. Studentene svarer på en rekke enkeltspørsmål fordelt på indeksene undervisning, læringsmiljø, medvirkning, programmets evne til å inspirere, relevans, vurderingsformer, læringsutbytte, eget engasjement og forventninger. Resultatscoren for indeksene er gjennomsnittet av scoren for 7 hvert enkeltspørsmål. Det er ingen vektning mellom spørsmålene. Studentene svarer på enkeltspørsmål på en skala fra 1-5, der 1 = 'ikke tilfreds' og 5 = 'svært tilfreds'. Det var noe høyere svarprosent blant studenter på landskapsarkitektur enn det har vært de siste årene. Resultatene er tilfredstillende for AHO/UiTs landskapsarkitekturstudenter, både sammenlignet med NMBU og svarene fra studenter på andre arkitekturfaglige utdanninger.



https://www.studiebarometeret.no/no/student/studieprogram/1220_ima-landa/1173_m-la/

Resultatene fra Studiebarometeret viser samme tendens som tilbakemeldingene i kursevalueringene, at det er et forbedringspotensial når det gjelder organisering av studiene og undervisningen. Det må tas på alvor.

Resultatene fra Studiebarometeret gir en god og omfattende oversikt over studentenes tilfredshet på mange områder knyttet til studiene. Studiebarometeret blir lagt merke til både av andre institusjoner, presse og potensielle søkere. Gode resultater fra Studiebarometeret kan bidra til å skape oppmerksomhet om fellesgraden og være nyttig i rekrutteringsøymed.

Evalueringer fra emneansvarlige

Emneansvarlige for de tre årene på AHO har skrevet evalueringer som tar for seg både faglige og administrative sider av undervisningen. Disse er vedlagt rapporten.

Fysiske forhold ved lærestedene

Det fysiske arbeidsmiljøet til studentene er fortsatt utfordrende ved AHO. Studentene sitter meget tett, og det mangler forelesningssaler, grupperom og tilstrekkelige oppbevaringsmuligheter for studentene.

Fysiske fasiliteter for det ønskede landskapslaboratoriet mangler fremdeles (se bilag 1 – evaluering av første og andre år).

Det har vært ønske om et landskapsverksted eller laboratorium siden oppstarten av programmet, men det er ennå ikke realisert. Laboratoriet bør få en fremdriftsplan på AHO for å iverksettes.

Laboratoriet ville gitt studentene på AHO muligheten til å arbeide 1:1 med landskapet.

Ombyggingen på Kunstakademiet i Tromsø ble ferdig til planlagt tid, men det er fortsatt en rekke forhold som skal forbedres og revideres. De nye lokalene tas i bruk fra høsten 2021.

Tillitsvalgtordningen

Ordningen med tillitsvalgt på alle kull er opprettholdt, og det ble avholdt ett møte i henholdsvis høst- og vårsemesteret mellom de tillitsvalgte fra 1. – 3. år ved landskapsarkitektur og arkitektur, instituttledere og administrasjon. De tillitsvalgte får et ekstra ansvar for å representere studentgruppen og å melde inn saker ved behov. I møtene er det en mer systematisk gjennomgang av et bredt spekter av temaer knyttet til læringsmiljøet. Innføring av tillitsvalgtordning gjør at vi tidlig får grepet inn der det er utfordringer og misnøye i en studentgruppe. Ved behov lager vi en oppfølgingsplan som også involverer kursansvarlig. Høsten 2020 ble det formidlet misnøye med salplassering for 1. år. På grunn av mye digital undervisning og mindre kontakt med studentene enn normalt hadde vi ikke fanget opp hvor uheldig salplasseringen var for studentene, men etter tillitsvalgtmøtet ble det tatt grep for å finne en ny løsning. Dette er et eksempel på hvordan disse samtalene gjør det mulig å ta tak i de tema som kommer opp, mye på grunn av at både faglig ledelse og administrasjon er til stede.

Tema de tillitsvalgte har vært opptatt av / formidlet høst 2020/vår 2021 har vært: utfordringer med digitale verktøy (Covid-19 relatert), for mange endringer i oppsatt semesterplan, forsinkelse i informasjon knyttet til oppmøtetid og -sted for ekskursjoner/aktiviteter – samt sen og manglende informasjon knyttet til utvekslingsmuligheter og andre ting knytte til overgang til Tromsø.

Ordningen representerer et veldig godt tilskudd til den totale kvalitetssikringen og gjør at vi raskere klarer å ta tak i utfordringene som meldes inn og dermed lettere kan snu eventuelle negative trender.

Overgang mellom AHO og UiT

Med mål om å forebygge frafall ved overgangen fra AHO til UiT, ble det avholdt en rekke informasjonsmøter. Tema i møtene har vært faglig presentasjon av de to siste studieårene, herunder utvekslingsmulighetene, informasjon om boligtilbudet i Tromsø og om livet som student i Tromsø presentert av tidligere studenter.

Det er fremdeles noe usikkerhet i studentgruppen om hvordan bytte av institusjon vil bli, noen studenter har også familie, nettverk og arbeid i Oslo som bidrar til å komplisere det å bytte studiested.

Mål for 2021/2022

- Sikre fremdrift i å etablering av landskapslaboratorium på AHO.

Fagmiljø/bemanning

Felles faglige aktiviteter

Det har vært et ønske om å gjøre det felles fagseminaret som ble gjennomført februar 2020 til et årlig arrangement, men dessverre kunne det planlagte fagseminar våren 2021 ikke gjennomføres på grunn av koronasituasjonen. Et nytt felles fagseminar er planlagt i Tromsø våren 2022. Seminaret skal holdes på Kunstakademiet, så nye ansatte kan bli kjent med undervisningsfasilitetene i Tromsø. Det overordnede tema for seminaret blir progresjon – hvordan man sikre en fornuftig læringsmessig progresjon år for år gjennom utdannelsen.

Diplomeksamen for våren 2021 ble gjennomført felles for de to landskapsarkitekturprogrammene ved AHO, både den internasjonale masteren som er lokalisert i Oslo og den arktiske spesialiseringen som holder til ved UiT. Den felles eksamen var med på å gi en opplevelse av å tilhøre samme fagmiljø.

Faglig administrasjon og ledelse

Det er fortsatt ikke presisert hvor mye arbeidstid det skal settes av til rollene som henholdsvis koordinator for 1-3 år og leder av PS. PS etterlyser også en presisering av hvilke arbeidsoppgaver som knytter seg til rollen som koordinator for grunnutdanningen. Denne usikkerheten gjør koordineringsarbeidet vanskelig. (se bilag 1 – evaluering av første år).

Bemanning

På grunnutdanningen ved AHO har det vært en del utskiftninger blant faglærerne. Dette er en utfordring i forhold til å sikre kvaliteten i undervisningen på programmet. Det er viktig med kontinuitet i lærerstaben og ansettelsesforhold for å unngå at verdifull kunnskap går tapt.

Nye ansatte ved UiT

Ansettelse av to førsteamanuenser i 100% fast stilling i landskapsarkitektur:

Kjerstin Uhre, som var ansatt som universitetslektor (50%), startet 1. august 2021.

Eimear Tynan, som har vært ph.d.-studerende ved AHO, starter 2. februar 2022.

Det er skaffet midler til ansettelse av to næringslivsmentorer, som skal være med på et FoU-prosjekt omkring bruk av stedegen vegetasjon. Ansettelsen/prosjektet skjer studieåret 2021-2022. Prosjektet skal være med til å bygge opp ekspertise innen dette område i faggruppen.

Mål for 2021/2022

- Gjennomføre felles fagseminar i Tromsø våren 2022
- Arbeide for å få presisert grenseflaten mellom PS og den lokale studieprogramledelsen ved AHO/UiT
- Jobbe for å få ansatt en stabil ressurs for undervisning i tegning på 1. - 3. år

Opptak og rekruttering

Opptak

Opptaket til fellesgraden går gjennom Samordna opptak og opptaksprøvene håndteres av AHO sin opptakskomite i henhold til Forskrift om opptak til høyere utdanning.

Opptaket til masterprogrammet i landskapsarkitektur AHO/UiT går gjennom Samordna opptak, og opptaksprøvene håndteres av AHO sin opptakskomite, i henhold til Forskrift om opptak til høyere utdanning.

Tallene som blir brukt i opptaksrapporten er fra hovedopptaket som gikk 20. juli gjennom Samordna opptak.

Også til opptak 2021 ble opptaksprøve 2 avholdt digitalt på grunn av covid-19, noe som gjør det mulig for flere å gjennomføre hele søknadsprosessen, uavhengig av bosted og økonomisk situasjon.

AHO opprettholder sine gode søkertall og har en økning på de fleste områder; innleverte hjemmeoppgaver, antall søkere og søknader og førsteprioritetssøkere. I år var det antall søkere til landskapsarkitekturprogrammet som hadde steget mest av AHO sine studietilbud.

Tabellene under viser søkertall fra Samordna opptak, FS rapporter over søkere og førsteprioritetssøkere og interne arbeidsdokumenter når det gjelder antall hjemmeoppgaver fra de tre siste årene:

	2018	2019	2020	2021	Endring i prosent fra 2020 til 2021
Antall søknader/søkere	757	699	728	862	18,4%
Førsteprioritet alle søkere	70	66	63	96	52,4%
Førsteprioritetssøkere møtt	13	15	13	15	
Antall besvarelser av opptaksprøve 1	254	318	435	504	15,8%
Videre til opptaksprøve 2	183	166	180	177	

Også til fellesgraden i landskapsarkitektur har AHO utfordringer med å rekruttere og holde på søkere fra hele landet. Selv om vi har søkere fra hele landet, faller de fra i løpet av prosessen. I 2021 hadde vi imidlertid flere søkere fra de nordligste fylkene enn tidligere år. Det var 25 søkere fra Troms og Finnmark, og 2 av disse fikk tilbud om studieplass og takket ja. Til sammenligning var det i 2020 19 søkere fra Troms og Finnmark og ingen fikk tilbud.

Det er en stigende trend med kvinnelige søkere, som også gjenspeiler seg i opptakstallene:

	2018	2019	2020	2021
Antall studenter møtt til studiestart	23	24	26	24
Andel kvinner møtt til studiestart	11	12	18	18

Rekruttering

Siden 2018 har det vært en klar målsetting om å øke mangfoldet blant søkere til AHO. Høsten 2019 ble det startet et prosjekt knyttet til rekruttering og utarbeidelse av opptaksprøver, for å tiltrekke nye søkergrupper til høgskolen. Dette ble intensivert i forbindelse med opptak 2021.

2021 markerte et digitalt skifte for AHOs rekruttering av nye søkerkandidater. I en pandemisituasjon hvor besøksturné og utdanningsmesser ikke kunne gjennomføres som normalt, stilles det høyere krav til høgskolens digitale tilstedeværelse og kommunikasjonsevne. For å ta tak i dette som et prosjekt, inngikk AHO et samarbeid med kreativt byrå Knowit, som har jobbet tett sammen med en prosjektleder fra AHOs informasjonsavdeling dedikert til rekruttering.

Sammen har Knowit og informasjonsavdelingen utviklet en digital rekrutteringskampanje for 2020/21. Den bestod hovedsakelig av fem tiltak; en ny strategi for rekruttering, en kampanjefilm i sosiale medier, forbedring av AHOs forside og landingsside for kampanjen, en digital åpen dag hvor alle kunne delta uavhengig av lokasjon, og innholdsmarkedsføring i tråd med konseptet. Alt med mål om å senke terskelen for, og bygge mot hos kandidatene til, å søke studieplass ved AHO.

Den digitale rekrutteringskampanjen har i denne runden fokusert på å kommunisere AHOs studietilbud på en helhetlig måte, hvor alle studieprogram har fått like mye «skjermtid» og oppmerksomhet.

Åpen dag

Åpen dag ble gjennomført digitalt 4. mars. Programmet besto av virtuelle omvisninger av studio og verksteder, studiepresentasjoner av studenter og lærere, og egne breakout rooms på Zoom der søkere kunne prøve seg på opptaksprøver og stille spørsmål til studenter og administrasjonen om opptak og opptaksprøvene.

Oppsummering og evaluering fra opptakskomiteens leder

Komiteen valgte tidlig å videreføre strukturen som ble innført for opptak i 2020, der man hadde to separate faser med digitale opptaksprøver, heller enn én digital opptaksprøve etterfulgt av én opptaksprøve fysisk på AHO. Ordningen ble opprinnelig innført av hensyn til smittevernstiltak, siden det ikke har vært mulig å avholde prøver på høgskolen.

Opptaksprøve 1:

Opptaksprøve 1 er felles for de tre studieretningene, og er en kreativ oppgave. For komiteen har denne som hensikt å fungere som en "utsiling". Opptaksprøve 1 bestod som i fjor av to

oppgaver, og hver søker måtte besvare begge oppgavene. Komiteen anser fordelene med todelingen av opptaksprøve 1 å være:

Et spenn i oppgaver gir søkerne større sjanse til å vise hva de er gode på, og man får noe mindre ensretting av studentmassen.

Forskjellige oppgaver gjør det lettere å enes om problemstillinger som favner alle de ulike faggruppene.

Komiteen mener opptaksprøve 1 fungerte hensiktsmessig i år som i fjor.

Opptaksprøve 2:

Opptaksprøve 2 tester søkerne i problemstillinger som er nærmere knyttet til studieretningen de har søkt på. Tradisjonelt har prøven funnet sted i AHOs lokaler, men den er nå digital. Et aspekt som ble videreført fra fjorårets prøveordning er oppdelingen av opptaksprøve 2 i to separate deloppgaver: én del som er lik for alle faggruppene, og én del som er fagspesifikk.

Det er enighet om at digitale opptaksprøver fungerer. Dette ble opprinnelig introdusert som et krisetiltak, men komiteen kan ikke uten videre anbefale å gå tilbake til det gamle systemet når smittevernstiltakene oppheves. Fordelene med ordningen er at den åpner opp andre muligheter med tanke på media som kan benyttes under prøvene, for eksempel fotografi. Ordningen legger også til rette for en større deltakelse i opptaksprøvene fra andre steder i Norge, siden søkerne ikke behøver å komme til Oslo. Slik sett ser komiteen tydelige fordeler med dette. Negative aspekter som ble diskutert var at man har en større mulighet for fusk, fordi søkere kan få hjelp til gjennomføring av prøven uten at dette oppdages. Komiteen har vurdert dette, og kan ikke se at det har vært et problem verken i år eller i fjor.

Komiteen er opptatt av at Opptaksprøve 2: deloppgave 1, der studentene kan vise tidligere erfaringer og arbeider, videreføres.

Det anbefales ikke å redusere tidsrammen for avholdelse av Opptaksprøve 2 ytterligere, siden man ønsker å opprettholde en viss kvalitet på det innleverte materialet. Man må også ta høyde for at søkere arbeider litt forskjellig, og noen kan bruke litt lenger tid på å komme i gang.

Komiteen består av ni faglig ansatte medlemmer i tillegg til én leder, én administrativt ansatt og én studentrepresentant. Komiteen har både erfarne og nye medlemmer; dette er nyttig for å oppnå en kunnskapsoverføring fra år til år. I år har det vært nødvendig å be noen medlemmer sitte lenger enn vanlig, for å oppnå dette. Komiteens leder hadde tidligere en dobbeltrolle, som leder og utførende medlem av komiteen. I år har leder trukket seg tilbake fra evalueringsarbeid. Dette har lettet arbeidsmengden, og gjort det lettere å administrere arbeidet med prøvene.

Opptaksprøvene er vedlagt denne rapporten (Vedlegg 4)

Mål for 2021/2022

- Arbeide aktivt for å styrke formidlingen av aktiviteter på programmet.
 - Undersøke muligheten for et sterkere felles kommunikasjonsarbeid.

- Styrke innsatsen for en bredere rekruttering.

Vedlegg:

Evalueringer fra lærergruppe fra 1. år

Evaluering fra lærergruppe fra 2. år

Evaluering fra lærergruppe fra 3. år

Tekster til opptaksprøven