

# Supplement

TABELLVERK FOR PERIODEN 1.1.2005 – 31.21.2005

## AHOs rapport om studiekvalitet 2005

Tekstene ligger på AHOs hjemmeside > Internt > kvalitetssystemet > rapporter.

Rapporten er et supplement til AHOs rapport om studiekvalitet for perioden 1.7.2004 til 30.6.2005. Den første Rapport (2003-2004) var lagt opp slik at rapporteringsperioden gikk fra høstsemester til og med vårsemester. Årsaken var NOKUTs første evaluering av AHO som fant sted høsten 2004. Fra 2006 vil årsrapporteringen på studiekvalitet dekke et kalenderår, derfor er dette tabellverk et supplement. Rapporteringen til sentrale databaser, som DBH/NSD gjør denne periodisering mindre arbeidskrevende og mer hensiktsmessig i forhold til rapporteringen til departementet.

Tabellverket følger den nummerering som ble brukt både for 2003 og 2004. Status for studiekvalitet inneholder tabellene fra 1 til og med 28, mens tabellene 29 til og med 31 er plassert i den delen av rapporten som dreier seg om kvalitetsarbeidet i rapportperioden (1). Diagram 1 beskriver høstsemesteret 2005. Når det gjelder læringsmiljøundersøkelsen, vil den bli gjennomført en gang hvert kalenderår etter endt vårsemester.

Det er i tillegg til tabeller tatt med en kortfattet beskrivelse av kvalitetsarbeid som er gjennomført i løpet av perioden (2) samt en punktvis oppstilling av fortsatt arbeid med å høyne kvaliteten på AHOs studietilbud (3).

## 1 Status for 2005

Tabell 1 Fordeling av studiekurs i masterundervisningen etter institutt 2003 – 2005

semester	2003 V	2003 H	2004 V	2004 H	2005 V	2005 H
Arkitektur	2	3	3	4	3	3
Arkitektur- og designteknologi (fra H04)				1	0	0
Form, teori og historie	3	2	2	0	0	1
Urbanisme	2	2	2	2	2	2
Interaksjonsdesign	1	2	1	2	1	2
Industridesign	1	2	1	2	1	2
Spesialkurs (eks. Årbok)		1		1		

Tabellen er organisert etter kursbelastning på instituttene. Tidligere ble det brukt oppdeling etter studieplanen. Fra 2005 ble grunnundervisningen for studieretningen arkitektur utvidet fra 4 til 6 semestre.

Tabell 2 Fordeling av temakurs etter kursets karakter 2002 – 2004. Tabellen viser kategoriene brukt i studieplanen for 2004 og 2005

semester	2003 V	2003 H	2004 V	2004 H	2005 V	2005 H
Teorikurs	6	5	6	8	8	7
Verktøykurs	1	4	3	4	5	1
Spesialkurs (Diplomforberedende kurs,	1	1	3	1	3	2

Årbok)						
--------	--	--	--	--	--	--

Tabell 3 Selvprogrammerte semesterenheter (studiokurs av 24 studiepoeng) 2003- 2005

semester	2003 V	2003 H	2004 V	2004 H	2005 V	2005 H
Selvprogrammering	6	7	9	5	7	5

Tabell 4 Omfanget av utdanningen i forskerskolen (uker)

	Kull 4	Kull 5	Kull 6	Kull 7
Forelesninger	4,51	4,11	4,39	3,2
Seminarer	1,65	2,21	2,97	5,6
Oppgaver	12,00	12,00	13,60	15,0
Formidling	2,00	4,00	Fastsatt individuelt	Fastsatt individuelt
Totalt antall uker	20,16	22,32	20,96	23,8

Tabell 5 Kandidater i phd-programmet 31.12.2005 og disputaser i 2005 fordelt på tema (tema tilsvarer AHOs instituttinndeling)

	Antall aktive kandidater	Antall disputaser
Arkitektur (inkludert arkitekturhistorie)	12	2
Urbanisme	4	1
Design	10	1
Kunsthøgskolen/kunsthåndverk	2	
Annet	8	

Tabell 6 Antall faglig ansatte (beregnet ut fra 100 % stilling / hele år

	2003		2004 vår til 1.7.04		2005	
	kvinner	totalt	Kvinner	totalt	Kvinner	totalt
Universitetslektor	1,0	6,2	3,25	11,25	3,5	13,5
Amanuensis	0,0	2,2	0	2,2	0	2,8
Førsteamanuensis	4,8	12,3	2	9,5	5,7	14,1
Professor	2,8	18,6	2,8	15,8	2,8	19,9
Stipendiat	4,0	11,5	3	10,5	3	8
Professor II	0	1,4	0	1,4	?	?
Andre					4	4
SUM	12,6	52,2	12,60	52,20	15,3	56,75

Tabell 7 Engasjerte som time-/ hjelpelærere (med fast lønn og/ eller 100 % stilling)

	2003		2004		2005
	vår	høst	vår	høst	
	8,5	9	9,4	13,25	12,9
Herav kvinner	4,75	6,25	6,5	6,65	

Tabell 8 og tabell 9 erstattes av tabell 3.1 Tilsatte (årsverk) og tabell 3.2 Årsverk i stipendiatstillinger (høst 2005) fra Budsjettdokument 2005 – 2007

Tabell 10 Mastergradsstudenter per faglig tilsatt (inkludert stipendiater og timelærere på fast utbetalt lønn), (gjennomsnitt på årsbasis)

	2003	2004 vår frem til 1.7.04	2005
Antall studenter	6,4	7,1	7,49

Tabell 11 Fordeling av sensorer på studiekurs

Tabellen er ikke lenger aktuell. Det er gjennomført nye rutiner for undervisningsutvalgets godkjenning sensorer. En fordeling mellom sensorer med akademisk og praksisorientert profil vil bli synliggjort i de vedtak undervisningsutvalget foretar. Periodevis kvalitetssikring av utviklingen vil ikke bli knyttet til det enkelte studieår men til utviklingen over flere år.

Tabell 12 Opptak til mastergradsstudiet (siv.ark og siv.industridesigner frem til 2003), søkertall 2001 – 2005

	Totalt antall søkere			Førsteprioritetsøkere		
	2003	2004	2005	2003	2004	2005
M.ark	1632	1520	1445	615	597	675
M.ide	870	818	751	196	206	161

Tabell 13 Opptakstallene til mastergradsstudiet 2004 og 2005

2004	Opptak	Kvinner	Alder snitt	Alder spenn	Første-pri.	Realkomp	Ex.phil
M.ark	50	26	23,5	19 → 40	48	0	11
M.ide	25	6	24,7	19 → 45	19	2	5

2005	Opptak	Kvinner	Alder snitt	Alder spenn	Første-pri.	Realkomp	Ex.phil
M.ark	44	14	23,22	19 → 27	42	0	12
M.ide	22	5	21,0	19 → 28	17	0	3

Tabell 14 Linjefordeling på videregående skole for studenter tatt opp til mastergradsstudiet 2004 og 2005

	2004	2005	2004	2005
	arkitektur		industridesign	
Allmenne, økonomiske og administrative fag	32	24	11	10
Tegning, form og farge	8	13	7	7
Rudolf Steiner skole	3	1	1	3
Andre studieretninger som gir kompetanse til opptak		6		2

Tabell 15 Registrerte studenter, masterutdanningen

	2003				2004				2005			
	vår		høst		vår		høst		vår		høst	
	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt
M.ark	138	252	138	252	137	262	164	304	149	280	153	298
M.ide	44	97	44	97	53	111	52	131	49	124	43	121
M.la											5	9
SUM	182	349	182	349	190	373	216	435	198	404	201	419

Tabell 16 Kandidatutdanningen formel: antall beståtte studiepoeng/60 (fordelt per semester)

	2003				2004				2005			
	vår		høst		vår		høst		vår		høst	
	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt
M.ark	53,6	102,6	56,6	117,7	57,6	108,5	68,5	126,1	57,3	113,2	63,8	129,7
M.ide	21,1	46,1	24,8	54,0	23,5	49,6	23,4	58,2	19,5	47,4	19,4	56,3
M.la											2,5	4,5
SUM	74,7	148,7	81,4	171,7	81,1	158,1	91,9	184,3	76,8	160,6	85,7	190,5

Tabell 17 Strykprosent mastergradsutdanningen (leverte oppgaver = 100 %) 2003 – 2005, inkluderer diplom. Strykprosenten domineres av små kurs på 6 studiepoeng

	2003				2004				2005			
	vår		høst		vår		høst		vår		høst	
	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt
M.ark	3.72	3.46	7.63	7.33	5.01	6.36	4.48	5.53	6.2	8.7	4.5	5.2
M.ide	2.65	3.18	0	2.13	3.03	3.86	2.94	3.39	2.5	8.4	2.0	2.5
SUM *)	3.28	3.33	5.70	5.89	4.47	5.63	7.42	4.85	4.6	8.6	3.7	6.3
SUM/År	3,98				4,55				6,3			

\*) Prosent av det totale antall studenter. Studenter med gyldig fravær er ikke medregnet.

Tabell 18 Oppmeldte til diplomsemester 2002 – 2004 \*)

	2003				2004				2005			
	vår		høst		vår		høst		vår		høst	
	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt
M.ark	5	16	13	30	11	19	12	21	10	19	14	25
M.ide	0	0	0	2	6	8	2	3	7	24	0	1
SUM	5	16	13	32	17	27	14	24	17	43	14	26
SUM/ÅR	60				51				69			

\*) Studenter med utsatt levering er regnet som oppmeldte det semester de starter og resultat vises det semester de bedømmes (senest et semester etter oppmeldingen).

Tabell 19 Ferdige mastergradskandidater

	2003				2004				2005			
	vår		høst		vår		høst		vår		høst	
	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt	kv	totalt
M.ark	5	13	6	22	4	7	11	18	11*)	21	10	18
M.ide			0	2	6	7	2	3	7	21	0	1
SUM	5	13	6	24	10	14	13	21	7	42	10	19
SUM/ÅR	37				35				61			

Tabell 20 Antall studenter som avbryter studiet (2003, 2004 og vår 2005) etter opptaksår (venstre kolonne) og etter årsak til avbrudd; a) ikke bestått diplom og ikke studieaktive b) overflyttet til annet lærested, c) årsak ikke oppgitt/ personlige grunner

	2003						2004						2005					
	vår			høst			vår			høst			vår			høst		
	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	c)
1995							1											
1996																		
1997												1						
1998			1						1									
1999																		
2000		1							1				1					
2001						1			1					1				
2002																		
2003														1				
2004																		
SUM	3						5						3					

Tabell 21 Opptak til mastergrad senere i studiet 2002 – 2004, (antall søkere om opptak er vist i parentes)

	2002	2003	2004	2005
M.ark	8 (22)	9 (24)	14*) (28)	8*) (29)
M.ide	3 (4)	2 (4)	7 (18)	6 (27)
M.la				8 (10)
SUM	11 (26)	11 (28)	21 (46)	22 (66)

\*) To kvotestudenter fra Makerere, Uganda er medregnet

Tabell 22 Utveksling AHO-studenter til utlandet eller andre norske lærersteder 2001 – 2004

	2003		2004		2005	
	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt
Bilaterale avtaler	0	0	3	3	1	1
Erasmus/Socrates	6	8	5	15	3	9
Nordplus	7	12	3	3	5	7
Hospitering	1	2	2	4	0	3
SUM	14	22	13	15	9	20

Tabell 23 Utvekslingsstudenter inn til AHO \*) 2001 - 2004

	2003		2004		2005	
	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt
Bilaterale avtaler	0	1	0	0	0	1
Erasmus/Socrates	11	21	12	22	17	35
Nordplus	8	9	5	7	9	10
Hospitering	1	10	4	7	1	1
SUM	20	41	21	36	27	47

\*) Kvotestudenter og hospitanter på enkelte temakurs ikke medregnet

Tabell 24 Erfaringsbasert masterutdanning 2002 – 2005, aktive studenter

	2003				2004				2005			
	vår		høst		vår		høst		vår		høst	
	kv	tot	kv	tot	kv	tot	kv	tot	kv	tot	kv	tot
Urbanisme	8	15	8	16	8	19	8	19	12	20	25	42
Industridesign *)	10	16	11	24	6	13	6	13	7	12		
Digital design											2	5
Interaksjonsdesign											5	7
Arkitekturvern											8	13
SUM	18	31	19	40	14	32	14	32	19	32	40	67

\*) Masterutdanning innen industridesign er fra høsten 2005 delt i Digital design og Interaksjonsdesign

Tabell 25 Antall beståtte erfaringsbaserte mastergrader 2002 – 2005

	2003		2004		2005	
	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt
Urbanisme	2	4	1	1	1	2

Tabell 26 Hovedstatistikk forskerutdanningen

Kull	Tatt opp		Fullført		Aktive doktorander		Frafall	
	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt	kvinner	totalt
Kull 1 opptak 92	5	8	5	7	-	-	-	1
Kull 2 opptak 93	6	12	1	2	1	1	4	9
Kull 3 opptak 95	11	19	4	9	1	1	6	9
Kull 4 opptak 97	8	14	2	4	-	-	6	10
Kull 5 opptak 99	2	8	-	1	1	1	1	6
Kull 6 opptak 01	7	20	2	2	4	16	1	2
Kull 7 opptak 04	8	13	-	-	8	13	-	-
SUM	46	94	14	25	15	32	17	38
SUM %		100						40

Tabell 27 Interne utlån 2003, 2004 og 2005 (bibsys, inkluderer ikke lysbilder og kvitteringslån)

	2003	2004	2005
Utlån til AHO (ekskl. fjernlån)	13 387	15 552	14899
Mastergradsstudenter	7 118	8 261	8716
Utvexlingsstudenter og hospitanter	1 042	1 214	1129
Phd-kandidater og erfaringsbasert-master studenter	3 762	3 786	3125

Tabell 28 Besøksstall på biblioteket 2002 - 2005

	2002	2003	2004	2005
Besøksstall	49 196	54826	52 070	54963

Biblioteket hadde per 31.12.2004 en samling på 47.032 per 31.12.2005 var samlingen økt til 47.949 bind (monografier og tidsskrifter).

Tabell 30 Bruk av utvekslingsavtaler 2004 og 2005

land	institusjon	2004		2005	
		vår	høst	vår	høst
Australia	University of Newcastle	-	-	-	1
Belgia	Inst. Supèriur d'Architecture Saint-Luc de Wallonie	2	-	1	-
Danmark	Det kgl. Danske Kunstakademiets Arkitektskole	1	1	-	1
	Danmarks designskole	-	-	-	2
	Arkitektskolen i Aarhus	-	1		1

Finland	Oulu Universitetet			2	
Frankrike	École d'Architecture de Paris La Villette	1	-	2	-
	École d'Architecture de Paris-Belleville	2	2	3	-
	École Speciale d'Architecture, Paris	2	1	3	-
	Strate College Designers	1	1	1	-
	École d'Architecture de Saint-Etienne	-	-	-	-
Hellas	Technological Educational Institution of Athens	2	-	1	-
Irland	University College Dublin	4	3	2	2
Italia	Instituto di Architettura di Venezia	2	-	1	-
	Politecnico di Milano	6	1	3	1
Nederland	Technische Universiteit Delft	-	-	1	-
Portugal	Universidade do Porto	2	-	2	-
	Faculdade de Arquitectura da Univ. de Lisboa	2	-	4	-
Spania	Escola Superior de Disseny Elisava	-	2	-	2
	ETSAB, Universidad Politecnica de Catalüna	4	1	4	-
	Universidad Autonoma Barcelona, Escola Massana	-	-	-	1
Sverige	Kungliga Tekniska Högskolan	2	-	2	-
	Konstfack	-	1	-	1
	Högskolan för Konsthantverk och Design	-	-	-	1
	Chalmers Tekniska Högskole	1	-	1	-
	Lunds universitet	4	1	4	-
Tyskland	Universität der Künste Berlin	-	2	-	-
	Universität Essen	-	-	1	-
	Universität Hannover	2	-	2	-
	Technische Universität München	5	-	3	-
	Bauhaus Weimar	1	-	1	2
Østerrike	Universität für Angewante Kunst, Wien	-	1	-	-

## 2. KVALITETSARBEID GJENNOMFØRT I

### 2005

I forhold til utviklingen av studietilbud har høstsemesteret hatt preg av konsolidering. Det har ikke vært gjennomført endringer av vesentlig betydning.

Opptakskomiteén har i sin rapport fra opptaket 2005 merket seg at AHO bør ha oppmerksomhet i forhold til ujevn kjønnsfordeling. Det bør også knyttes en årvåkenhet til utviklingen av studieprogresjon for studenter som blir tatt opp på realkompetanse og på et økt antall av studenter som har linjevalg Tegning, form og farge fra videregående. De variasjoner som kan spores i 2005 kan ikke gi noen konklusjoner om fremtidig utvikling.

I perioden 2002 til 2004 tok AHO opp 8 studenter, 3 på ark. Og 5 på ide., på bakgrunn av realkompetanse. Ingen av søkerne i 2005 ble tatt opp etter opptaksprøvene. Av de 8 studenter som ble tatt opp, er en student inaktiv. Av de øvrige har to studenter noe etterslep, men det ser ut til at studieprogresjonen er tilfredsstillende sammenlignet med andre studenter.

I høstsemesteret har diskusjonene om karaktersystem på AHO vært dominerende både blant studenter, i lærerkollegiet og i undervisningsutvalget. Endelig vedtak ble fattet i 2006.

En gjennomgang av studieveiledning og funksjonsnivået for de ulike komponenter har ført til endringer i foreliggende rutiner og i forskrift for masterstudiene ved AHO. Den konkrete implementering gjennomføres våren 2006.

For første gang ble studiepåmeldingen for høstsemesteret gjennomført elektronisk via studentweb. Omleggingen har vært vellykket og problemene omkring studentenes prioritering av kurs har vært løst på individuell basis i dialog mellom studieadministrasjon og student.

Strykprosenten for vårsemesteret 2005 er økt i forhold til tidligere år (se tabell 17). Det er en mistanke om at studentene forskyver mindre eksamener i teoretiske fag i grunnundervisningen frem i tid. I tillegg er antall eksamener økt. Flere studiekurs er blitt delt slik at studiepoeng gis for et teorikurs og et studiokurs. Oppmerksomhet omkring den høye strykprosent i teorifag i grunnundervisningen har ført til endringer i rutine for oppmelding til kontinueringseksamen. Studentene er nå selv ansvarlig for denne oppmeldingen. Studentweb har gjort prosedyrene enklere. Forskriften ble masterstudiene ved AHO er også endret slik at det ikke lengre er mulig å dra med seg kontinuerings-eksamener inn i 4. og 5. studieår.

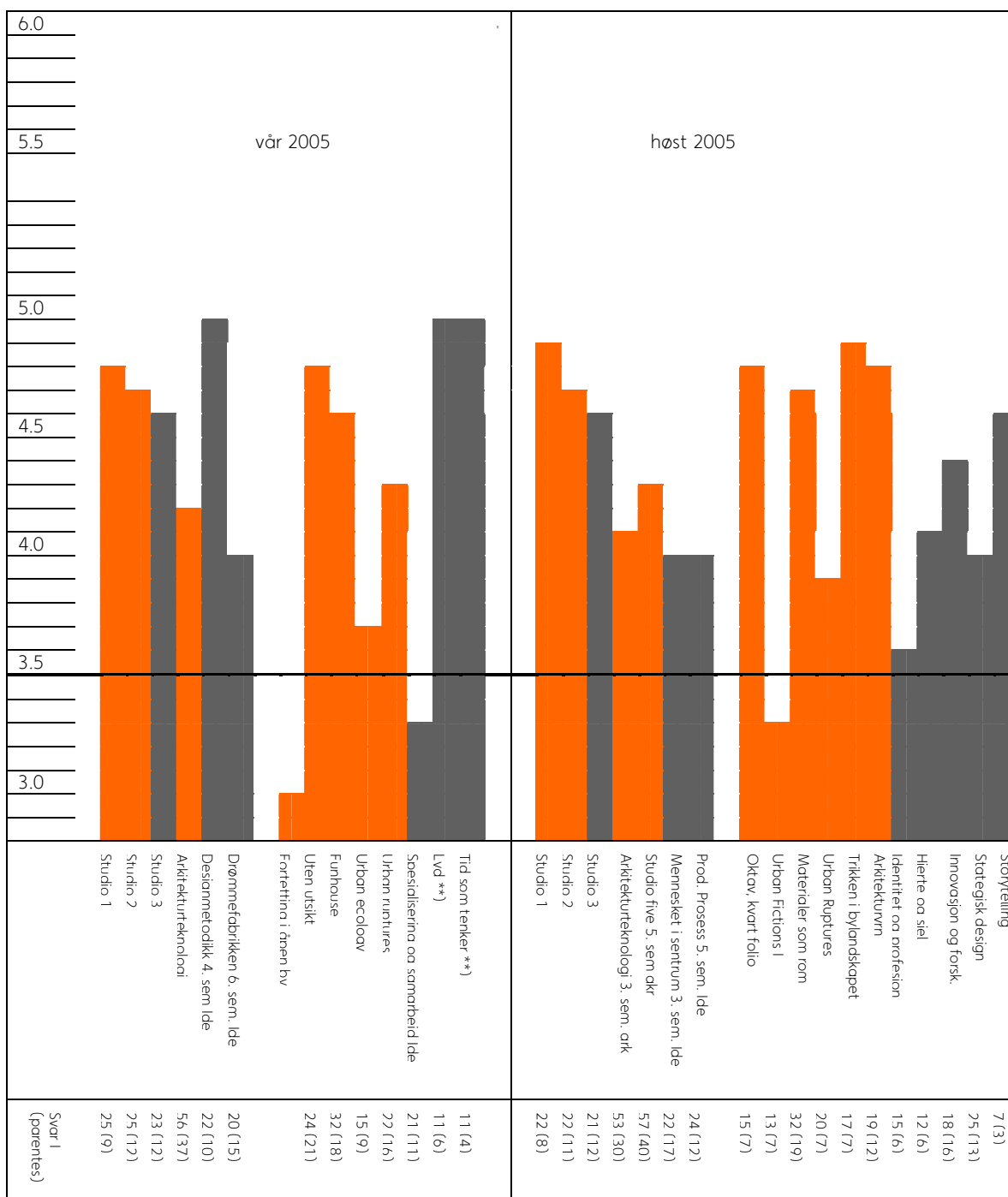
I forhold til utviklingen av studietilbud på masternivå har høstsemesteret hatt preg av konsolidering. Det har ikke vært gjennomført endringer av vesentlig betydning.

Diskusjonene omkring utviklingen av forskerskolen har vært ført i programstyret for forskerutdannelsen. Programstyret la frem forslag til endret obligatorisk studieplan for forskerskolen i desember. Denne vil bli diskutert videre for implementering til nytt opptak av kandidater høsten 2006. Det er fra administrasjonen blitt arbeidet med revidering av forskrift for phd graden ved AHO for vedtak i styret innen nytt opptak 2006.

### **Evaluering av mastergradsundervisningen (tidligere pkt. 3.8.2)**

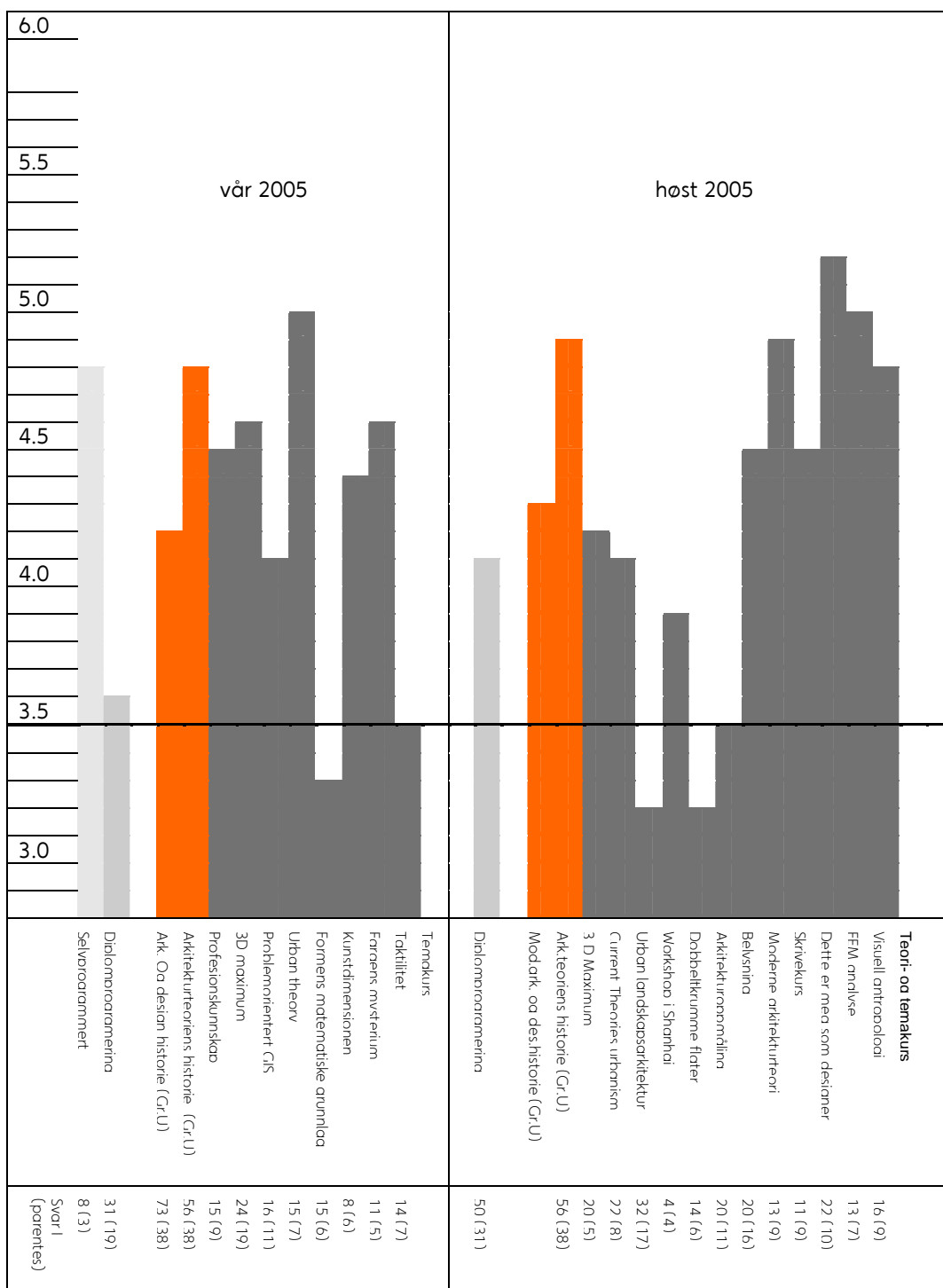
Det er gjennomført studentevaluering av teori- og temakurs samt studiokurs uavhengig av evaluering av læringsmiljø. Læringsmiljøspørsmål er imidlertid behandlet i læringsmiljøutvalgets årsrapport til styret (3.juni 2005). Det vil bli gjennomført læringsmiljøundersøkelse våren 2006.

# Studentevalueringen høsten 2005



Fargekode: Orange for studieprogram ARKITEKTUR, Grått for studieprogram INDUSTRIDESIGN

Diagram 1A Score fra studentevalueringen av studiekurs våren 2005 og høsten 2005



Fargekode: ORANGE for teori- og temakurs GRÅTT for temakurs

Diagram 1B studentevalueringen av teori- og temakurs våren 2005 og høst 2005

Tabell 31\*) Svarprosent for alle skjema (undervisningen) som er sendt til studentene 2003 (høst), 2004 og 2005 (vår)

	2003	2004		2005	
	høst	vår	høst	vår	høst
Studiokurs	49**)	55	54	59	52
Temakurs	68	63	66	59	59
Grunnkurs					58

\*) tabell 31 finnes ikke i rapporten fra 2003 – 2004 som NOKUTs evalueringsutvalg la til grunn for sine kommentarer på svarprosent.

\*\*\*) inklusiv diplomstudenter

### 3 IMPLEMENTERING, ERFARINGER OG FORTSATT ARBEID

På dette punktet henvises det til avsnitt 1.1.2 Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene (side 5-6) i Virksomhetsplan 2006:

#### 1.1.2 Kvalitetsutvikling av utdanningstilbudene

Departementet har satt opp et mål om at de vitenskapelige høgskolene skal sørge for at flere studenter gjennomfører studiene på normert tid. AHO vil påpeke at institusjonen har en meget høy gjennomføringsprosent og lav gjennomsnittlig tidsforbruk i forhold til sektoren generelt. En ser i liten grad mulighet for ytterligere produktivitet på grunn av:

- Meget strenge kvalitetskrav til avsluttende eksamen.
- Studenter behov for avbrudd for praksis i løpet av studiet.

#### *Delmål*

- AHO skal øke sin studiepoengproduksjon i samsvar med økning av opptak. Opptakstill avhenger av avklaringer med departementet om institusjonens produksjonsmål og basisfinansiering.
- AHOs prosjektorienterte undervisning innebærer undervisnings-, veilednings- og vurderingsformer som kvalitetsreformen har søkt å styrke i UH-sektoren. Kvalitetsreformen ved AHO har derfor i større grad rettet seg mot innhold mer enn struktur.

Som del av kvalitetsreformen har AHO likevel gjennomført omfattende kvalitetssikring av utdanningstilbud. Spesielt viktig er her:

- Gjennomgang av diplomordning og styrking av faglig veiledning ved diplom.
- Revisjon av grunnundervisning (første tre år).
- Kvalitetssikring av sensorordninger.

I 2006 vil arbeidet med kvalitetsforbedring først og fremst rette seg mot kvalitetsheving av teoriundervisningen og av masterdelen av undervisningen. Delmålene som settes er en konsekvens av hovedmål om elitesatsing og sammenheng mellom undervisning på masternivå og FoU aktiviteten.

#### *Delmål*

- AHO skal i løpet av 2006 ha gjennomført prosesser for faglige prioritering i masterundervisningen og redefinert faglig profil for de ulike undervisningstilbudene.
- AHO skal i løpet av 2006, på basis av pilotprosjektet for utvikling av landskapsarkitektur som fag ved institusjonen, ha utviklet revidert studieplan og strategier for sammenheng mellom studiet og FoU ved AHO.

#### *Resultatmål*

Minimum 20 % av avlagte diplomer skal være knyttet til instituttens FoU-satsinger.

Andre tiltak som gjennomføres i 2006 er:

- Gjennomgang av curriculum for teoriundervisningen de 3 første år.
- Gjennomgang av curriculum for fordypningskurs (temakurs 6 sp) i masterundervisningen.